

Рисование – интересный и полезный вид творчества, в ходе которого разнообразными способами с использованием самых разных материалов, создаются живописные и графические изображения. Рисование приобщает малышей к миру прекрасного, развивает творческие способности, формирует эстетический вкус, позволяет ощутить гармонию окружающего мира. Дети воспринимают художественные занятия, как новый, необычный и интересный опыт. Их, по началу, мало интересует результат, а интересен сам процесс. Тем не менее, даже совсем крошки способны понять по-своему оценить прекрасное и готовы создать собственное произведение искусства. Детский рисунок привлекает своей непосредственностью, своеобразной выразительностью, неожиданностью образов.

Л.С.Выготский говорит о том, что «ребёнок рисует не то, что видит, а то, что знает». «Ребёнок может всё, пока не знает, что чего-то не может». Процесс рисования несёт в себе, также, психотерапевтические элементы. Присутствие рядом взрослого, делает процесс рисования успокаивающим; на лист выплёскиваются переживания и малыш освобождается от них. Происходит

«графическое реагирование».В этот момент рисунок может стать средством зрительной связи между взрослым и ребёнком.

Пальчики и ладошки - первые и самые удобные инструменты, которыми ребенок может начать свое художественное творчество.Существует очень увлекательное занятие, которое подарит ребенку новые ощущения, разовьет мелкую моторику рук, даст возможность открыть для себя новый и волшебный мир художественного творчества – это рисование ладошками. Рисуя своими ладошками, маленькие художники развивают свою фантазию и абстрактное мышление.

В рисовании ладошками есть что-то интригующее, манящее. Все фигурки из ладошек получаются не только яркими, но и очень личными, ведь каждый ребенок рисует свой рисунок. Осознанные движения пальцами стимулируют у детей развитие речи. Обводя ладошку и пальчики, ребенок действует обеими руками, что отлично развивает координацию. У леворуких же детишек такое рисование способствует полноценному развитию правой руки.

Создание рисунка ладошками является очень забавной и увлекательной игрой для детей. В процессе творения, ребенок совершенствуется, запоминая детали, особенности, развивает свою фантазию, моторику пальцев, а главное у него формируется представление об окружающем его мире. Рисуя маленькими ручками, юный художник помимо фантазии, развивает еще и абстрактное мышление. Все это положительно влияет на дальнейшее развитие ребенка. А как интересно делать отпечатки из листьев , картофеля получаются такие красивые фигуры ,что обычной кисточкой и не нарисуешь. А рисование ватной палочкой и поролоном. Все это нужно попробовать.

В рамках кружковых занятий дети могут выразить в рисунках свои мысли, чувства, переживания, настроение. На занятиях они не изучают ,а осваивают приемы и средства рисования нетрадиционными методами.

Форма занятия - групповая. Занятия кружка весомо отличаются от занятий, запланированных программой детского сада, но являются не изолированной работой от программы, а расширяют и углубляют знания, полученные на основных занятиях по изобразительной деятельности.

Цель программы:

Основная цель программы - развитие у детей мелкой моторики, творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционного рисования.

Задачи:

развивающие:

1.Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций. Обращать внимание детей на выразительные средства, учить замечать сочетание цветов.

2.Развивать творческие способности детей.

3.Подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей деятельности.

воспитательные:

4.Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.

обучающие:

5.Знакомить с приемами нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов.

6.Знакомить детей с изобразительным искусством разных видов и жанров, учить понимать выразительные средства искусства.

7.Учить детей видеть и понимать красоту природы, произведений классического искусства, окружающих предметов.

8.Формировать умение оценивать созданные изображения. Особенности программы.

Особенности программы – это развитие индивидуальности каждого ребенка, от непроизвольных движений к ограничению их, к зрительному контролю, к разнообразию форм движения, затем к осознанному использованию приобретенного опыта в рисунке. Постепенно у ребенка появляется умение изображать предметы, передавая их выразительный характер. Это свидетельствует о

дальнейшем развитии способностей.

Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Основные способы и формы работы с детьми

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня в рамках работы кружка изобразительной деятельности. Общее количество занятий в год -34., время занятий 15-20 мин.

Программа ориентирована на работу с воспитанниками в возрасте 3-4 года и рассчитана на один год обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Продолжительность | Периодичность в неделю | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
| 1 час | 1 раз | 1 час | 34 часов |

Форма проведения кружковой работы: теоретические, практические, групповые. В процессе совместного рисования используются различные методы и приемы:

словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);

- наглядные

-практические

-игровые

Используемые методы позволяют развивать специальные умения и навыки, подготавливающие руку ребенка к письму;

* дают возможность почувствовать многоцветное изображение предметов, что влияет на полноту восприятия окружающего мира;
* формируют эмоционально – положительное отношение к самому процессу рисования;
* способствуют более эффективному развитию воображения, восприятия и, как следствие, познавательных способностей.

Форма занятий - тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы.

**Учебно–тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество занятий** | **Часы (мин)** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Дождик кап-кап-кап | 1 | - | 1 |
| 2 | Мухомор | 1 | - | 1 |
| 3. | Разноцветные листочки осень | 1 | - | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | подарила(коллективная работа) |  |  |  |
| 4 | Компоты и варенье в баночке | 1 | - | 1 |
| 5 | Веточка рябины | 1 | - | 1 |
| 6 | Ах, какие ягодки на тарелочке лежат | 1 | - | 1 |
| 7 | Усатый полосатый друг | 1 | - | 1 |
| 8 | Звездное небо | 1 | - | 1 |
| 9. | Солнышко за тучкой | 1 | - | 1 |
| 10 | Мой щенок дружок | 1 | - | 1 |
| 11 | Первый снег | 1 | - | 1 |
| 12 | Дед Мороз идет на праздник | 2 | - | 2 |
| 13 | В лесу родилась елочка | 1 | - | 1 |
| 14 | Елочка красавица (коллективная работа) | 1 | - | 1 |
| 15 | Снеговик | 1 | - | 1 |
| 16 | Зайка беленький прыг -скок | 1 | - | 1 |
| 17 | Волшебный лес | 1 | - | 1 |
| 18 | А снег идет и идет за окном | 1 | - | 1 |
| 19 | Кораблик для папы | 1 | - | 1 |
| 20 | Подводное царство (коллективная работа) | 1 | - | 1 |
| 21 | Колючий ежик | 1 | - | 1 |
| 22 | Веточка мимозы маме в подарок | 1 | - | 1 |
| 23 | Платочек для бабушки | 1 | - | 1 |
| 24 | Цыпленок | 1 | - | 1 |
| 25 | Бусы для куклы Кати | 1 | - | 1 |
| 26 | Солнышко лучистое улыбнулось ласково (коллективная работа) | 1 | - | 1 |
| 27 | Разноцветные бабочки | 1 | - | 1 |
| 28 | Пятнышки для жирафа | 1 | - | 1 |
| 29 | Носит одуванчик желтый сарафанчик | 1 | - | 1 |
| 30 | Вот какой у нас салют | 1 | - | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Золотая рыбка в аквариуме живет | 1 | - | 1 |
| 32 | Божьи коровки на лужайке | 1 | - | 1 |
| 33 | Мы рисуем что хотим | 1 | - | 1 |
|  | Итого | 34 | - | 34 |

**Материалы и инструменты ,необходимые для работы:**

1.Бумага разного формата и цвета. 2.Гуашь.

3.Акварельные краски. 4.Ватман.

5.Картофель. 6.Поролон.

1. Капустные листы.
2. Воздушные шары.
3. Листья деревьев.
4. Кисточки.
5. Чашечки для гуаши. 12.Баночки для воды. 13.Заготовки рисунков. 14.Салфетки влажные.

***Сентябрь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема занятия** | **Техника** | **Программное содержание** | **Оборудование** |
| 1. | Дождик кап- кап-кап | Рисование пальчиками | 1. Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой - рисование пальчиками. Учить рисовать дождик из тучек, используя точку как средство выразительности. 2. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, мелкую моторику, речь. 3. Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами. | * листы бумаги белого цвета с нарисованными тучками разной величины; * синяя гуашь в мисочках, * салфетки, * зонтик для игры; * магнитофон |
| 2. | Мухомор | Рисование пальчиками | 1. Продолжать знакомить с   нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками.   1. Учить наносить ритмично точки на всю поверхность шляпки мухомора 2. Развивать чувство ритма и композиции, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь. 3. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке. | * вырезанные из белой бумаги мухоморы с раскрашенной в красный цвет шляпкой; * гуашь белого цвета в чашечках; * салфетки; * иллюстрации мухоморов; |

***Октябрь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема занятия** | **Техника** | **Программное содержание** | **Оборудование** |
| 1. | Разноцветные листочки осень подарила (Коллективная работа) | Отпечаток листьями | 1. Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой печатание листьями. 2. Учить детей создавать ритмические композиции. 3. Развивать чувство ритма и композиции, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь. 4. Вызвать у детей желание сделать коллективную работу, рисовать всем вместе. | * нарисованное   дерево без листьев на ватмане белого цвета;   * гуашь разноцветная в чашечках;   -листочки разных деревьев;   * салфетки; |
| 2. | Компоты и варенье в баночках | Рисование пальчиками | 1. Продолжать знакомить с   нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками.   1. Учить детей создавать ритмические композиции. 2. Развивать чувство ритма и композиции, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь. 3. Побуждать детей доступными каждому ребёнку средствами выразительности изображать фрукты и ягоды, которые они   выдели, пробовали и хотели бы нарисовать | * вырезанные из бумаги силуэты банок разного размера; * гуашь красного, синего и желтого цвета в чашечках; * салфетки; * банки с вареньем; * чайные ложки. |
| 3. | Веточка рябины | Рисование пальчиками | 1. Продолжать знакомить с   нетрадиционной изобразительной техникой -рисования пальчиками.   1. Учить детей создавать ритмические композиции. 3.Развивать чувство ритма и композиции, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь. | -листы бумаги белого цвета с нарисованной  веточкой рябины;  - салфетки;  -гуашь красного цвета в чашечках;  -иллюстрации рябины; |
| 4. | Ах, какие ягодки на тарелочке лежат | Рисование пальчиками | 1. Продолжать знакомить с нетрадиционной изобразительной техникой - рисования пальчиками. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Воспитывать аккуратность и способность довести начатое дело до конца | -листы бумаги белого цвета с нарисованными тарелками;  - салфетки;  -гуашь красного и розового цвета в чашечках;  -картинки с ягодами; |

***Ноябрь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема занятия** | **Техника** | **Программное содержание** | **Оборудование** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Усатый - полосатый друг | Рисование пальчиками | 1. Продолжать знакомить с   нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками.   1. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь. 2. Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами.   Вызвать у детей желание помочь котенку. | * листы бумаги с нарисованным силуэтом котенка; * игрушка котенок; * гуашь белого, черного,   оранжевого цвета в чашечках;   * салфетки; |
| 2. | Звездное небо | Рисование пальчиками | 1. Продолжать знакомить с   нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками. Учить детей создавать ритмические композиции.   1. Развивать чувство ритма и композиции, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь. 2. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких представлений в рисунке. | * листы бумаги темно-синего цвета с аппликацией - крыши домов; * гуашь желтого цвета в чашечках; * салфетки; * иллюстрации с ночным звездным небом; |
| 3. | Солнышко за тучкой | Отпечаток картофелем | 1. Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой - отпечаток картофелем. 2. Учить детей делать отпечаток картофелем. 3. Воспитывать аккуратность. 4. Развивать чувство ритма и композиции, мышление, память. | -нарисованное солнце на белом листе;  -гуашь синего цвета в чашечках;  -салфетки;  -кружки картофеля; |
| 4. | Мой щенок дружок | Рисование методом тычка | 1. Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой-рисование методом тычка. 2. Учить рисовать методом тычка. 3.Закреплять умение правильно   держать кисть.  4.Воспитывать интерес к  нетрадиционной технике рисования. | -листы белого цвета с силуэтом щенка;  -Кисть с жестким ворсом;  -гуашь коричневого цвета;  -стаканы с водой ;  -салфетки; |

***Декабрь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема занятия** | **Техника** | **Программное содержание** | **Оборудование** |
| 1. | Первый снег | Рисование ватной палочкой | 1. Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой-рисование ватной палочкой 2. Учить рисовать снег ватной палочкой. 3. Воспитывать аккуратность. 4.Развивать чувство ритма и   композиции. | -листы бумаги синего цвета;  -гуашь белого цвета;  -салфетки; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Борода Деда Мороза  (1-е занятие) | Рисование ладошками | 1. Продолжать знакомить с техникой печатанья ладошками – учить рисовать бороду Деда Мороза. 2. Развивать внимание, мышление, память, речь. 3. Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами. | * листы светло- голубого цвета; * белая гуашь в чашечках, * салфетки. |
| 3. | Борода Деда Мороза  (2-е занятие) | Рисование пальчиками | 1. Продолжать знакомить с   нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками.   1. Учить рисовать глаза, украшать шапочку Деда Мороза помпончиками. 2. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь. 3. Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами. | * заготовки с бородой Деда Мороза   дополненные аппликацией (шапочка и нос) с предыдущего занятия;   * гуашь белого, зеленого и черного цвета в чашечках; * салфетки. * магнитофон. |
| 4. | В лесу родилась елочка | Рисование методом тычка | 1. Продолжать учить рисовать детей методом тычка. 2. Прививать аккуратность при работе с гуашью. 3. Закреплять умение правильно держать кисть. 4. Воспитывать интерес к   нетрадиционной технике рисования. | листы белого цвета с силуэтом елочки;  -Кисть с жестким ворсом;  -гуашь зеленого цвета;  -стаканы с водой ;  -салфетки; |

***Январь***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема занятия** | **Техника** | **Программное содержание** | **Оборудование** |
| 1. | Елочка- красавица (коллективная работа) | Рисование ладошками | 1. Продолжать знакомить детей с техникой печатанья ладошками. 2. Развивать внимание, мышление, память, речь. 3. Воспитывать интерес к   отображению ярких впечатлений в рисунке;   1. Вызвать желание сделать коллективную работу, рисовать всем вместе. | * лист ватмана; * зеленая гуашь в чашечке; * салфетки; * магнитофон; |
| 2. | Снеговик | Отпечаток картофелем | 1. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой - отпечаток картофелем. 2. Учить детей аккуратно макать картофель в гуашь и делать отпечаток . 3. Воспитывать аккуратность. 4.Развивать эстетический вкус. | * листы бумаги голубого цвета ; * гуашь белого цвета в чашечке; * салфетки; * магнитофон. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Зайка  беленький прыг- скок | Рисование методом тычка | 1. Продолжать знакомить с   нетрадиционной изобразительной техникой рисование методом тычка.   1. Развивать чувство ритма, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь. 2. Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами. 3. Вызвать у детей желание помочь зайчику спрятаться в зимнем лесу – нарисовать для него белую шубку. | * листы бумаги голубого цвета с нарисованным силуэтом зайчика; * гуашь белого цвета в чашечке; * салфетки; * магнитофон. |
| 4. | Волшебный лес | Отпечаток капустным листом | 1.Познакомить детей с нетрадиционной изобразительной  техникой-отпечаток капустным листом. 2.Учить создавать ритмические  композиции, делать отпечаток капустным листом.  3.Воспитывать аккуратность. 4.Развивать чувство ритма и  композиции. | * листы бумаги голубого цвета ; * гуашь белого цвета в чашечке; * салфетки;   -кисточки;   * магнитофон. |

***Февраль***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема занятия** | **Техника** | **Программное содержание** | **Оборудование** |
| 1. | А снег идет и идет за окном | Рисование пальчиками | 1. Продолжать знакомить с   нетрадиционной изобразительной техникой рисования пальчиками. Учить наносить ритмично точки на всю поверхность листа.   1. Развивать чувство ритма и композиции, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь. 2. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке. | * листы бумаги квадратной формы, синего цвета –   «окна»;   * гуашь белого цвета в чашечке; * салфетки; * магнитофон. |
| 2. | Кораблик для папы | Оттиск поролоном | 1. Познакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой-оттиск поролоном. 2. Учить создавать ритмические композиции, делать оттиск поролоном. 3. Воспитывать аккуратность. 4.Развивать чувство ритма и   композиции. | -нарисованный кораблик на голубом листе бумаги;  -гуашь белого цвета в чашечке;   * салфетки; * магнитофон; |
| 3. | Подводное царство(коллек тивная работа) | Рисование ладошками | 1. Продолжать знакомить с   нетрадиционной изобразительной техникой -печатанья ладошками.   1. Закрепить умение дополнять изображение деталями. 2. Развивать цветовосприятие, мелкую моторику, внимание, мышление, | * лист ватмана голубого цвета ; * гуашь разноцветная в чашечках; * салфетки; * магнитофон. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | память, речь.   1. Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами. 2. Вызвать желание сделать коллективную работу, рисовать всем вместе. |  |
| 4. | Колючий ежик | Рисование ладошками | 1.Продолжать знакомить с  нетрадиционной изобразительной техникой -печатанья ладошками. 2.Закрепить умение дополнять изображение деталями.   1. Развивать цветовосприятие, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь. 2. Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами. | -листы бумаги белого цвета с  силуэтом ёжика;  - салфетки;  -гуашь черного цвета в чашечках; |

***Март***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема занятия** | **Техника** | **Программное содержание** | **Оборудование** |
| 1. | Веточка мимозы маме в подарок | Рисование пальчиками | 1. Упражнять в технике рисования пальчиками, создавая изображение путём использования точки как средства выразительности. 2. Закрепить знания и представления о цвете (жёлтый), форме (круглый), величине (маленький), количестве (много). 3. Развивать чувство ритма и композиции, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь. 4. Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами. 5. Вызвать желание сделать в подарок маме- красивый букет. | * листы бумаги с нарисованными веточками мимозы; * гуашь желтого цвета в чашечке; * салфетки; * магнитофон. |
| 2. | Платочек для бабушки | Рисование пальчиками, ватными палочками. | 1. Совершенствовать технику рисования пальчиками, ватными палочками, печатками. 2. Воспитывать аккуратность. 3.Развивать чувство ритма, цветовосприятие.   4. Воспитывать любовь к близким. | -Лист белой бумаги 25\*25 см;   * ватные палочки; * гуашь разных цветов,   -влажные салфетки. |
| 3. | Цыпленок | Рисование методом тычка | 1. Продолжать знакомить с   нетрадиционной изобразительной техникой рисование методом тычка.   1. Развивать чувство ритма, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь. 2. Воспитывать интерес к рисованию | * листы бумаги белого цвета с нарисованным силуэтом   цыпленка;   * гуашь желтого цвета в чашечке; * салфетки; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нетрадиционными способами. | - магнитофон |
| 4. | Бусы для куклы Кати | Рисование пальчиками | 1. Упражнять в технике рисования пальчиками. Закрепить умение равномерно наносить точки - рисовать узор бусины на нитке. 2. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь. 3. Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами.   Вызвать желание сделать в подарок кукле Кате красивые разноцветные бусы. | * листы бумаги с нарисованной линией – нитка для бус; * кукла Катя; * гуашь разноцветная; * чашечки для краски; * салфетки; |

***Апрель***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Техника** | **Программное содержание** | **Оборудование** |
| 1. | Солнышко лучистое улыбнулось ласково (кол- лективная работа) | Рисование ладошками | 1. Продолжать знакомить с техникой печатанья ладошками. 2. Учить наносить быстро краску и делать отпечатки – лучики для солнышка. 3. Развивать цветовосприятие, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь. 4. Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами. 5. Вызвать желание сделать коллективную работу, рисовать всем вместе. | * лист ватмана с нарисованным посередине   жёлтым кругом;   * гуашь жёлтого цвета в чашечке; * салфетки; * магнитофон. |
| 2. | Разноцветные бабочки | Рисование ладошками | 1. Упражнять в технике печатания ладошками. 2. Учить наносить быстро гуашь и делать отпечатки – ладошкой. 3. Развивать цветовосприятие, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь. 4. Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами. 5. Воспитывать интерес к рисованию. | * листы бумаги белого цвета; * гуашь разного цвета в чашечках; * салфетки; * магнитофон |
| 3. | Пятнышки для жирафа | Рисование пальчиками | 1. Упражнять в технике рисования пальчиками. 2. Учить наносить быстро гуашь и делать отпечатки –пальчиками. 3. Развивать цветовосприятие, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь. 4. Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами. 5. Воспитывать интерес к рисованию. | * листы бумаги с нарисованным жирафом; * гуашь коричневого цвета в чашечках; * салфетки; * магнитофон |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Носит одуванчик желтый сарафанчик | Рисование воздушными шариками | 1. Познакомить детей с   нетрадиционной изобразительной техникой-отпечаток воздушным шариком .   1. Закрепить умение ритмично точки на всю поверхность листа. 2. Развивать чувство ритма и композиции, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь.   Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке | * листы бумаги светло-зеленого цвета; * гуашь желтого цвета в чашечках; * салфетки; * магнитофон |

***Май***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема занятия** | **Техника** | **Программное содержание** | **Оборудование** |
| 1. | Вот какой у нас салют… | Рисование методом тычка | 1.Продолжать знакомить с  нетрадиционной изобразительной техникой рисование методом тычка. 2.Познакомить детей с праздником  «День Победы» и рассказать ,что праздник не обходится без салюта. 2.Развивать чувство ритма, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь.  3.Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами. | * листы бумаги синего цвета; * гуашь разных цветов в чашечках;   -иллюстрации с изображением салюта;   * салфетки; * магнитофон |
| 2. | Золотая рыбка в аквариуме  живет | Рисование пальчиками | 1. Упражнять в технике рисования пальчиками. Закрепить умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета. 2. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь. 3. Воспитывать интерес к рисованию нетрадиционными способами. 4. Вызвать желание помочь маме- рыбке. | * вырезанные из белой бумаги силуэты рыб; * мама-рыбка (образец); * гуашь желтого цвета; * чашечки для краски; * салфетки; * магнитофон. |
| 3. | Божьи коровки на лужайке. | Рисование пальчиками | 1. Упражнять в технике рисования пальчиками. Закрепить умение равномерно наносить точки на всю поверхность предмета. 2. Развивать чувство ритма и композиции, мелкую моторику, внимание, мышление, память, речь. 3. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке. | * вырезанные и раскрашенные божьи коровки без точек на спинках; * чёрная гуашь в чашечках; * ватман; * салфетки. |
| 4. | Мы рисуем как | Все | 1. Выявить уровень развития | -Все материалы которые |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | хотим | нетрадиционн ые техники | изобразительного творчества у детей младшего дошкольного возраста на конец учебного года. | использовались в теченнии года. |

Литература

1. И. А. Лыкова Цветные ладошки - авторская программа М. : «Карапуз-дидактика», 2007. – 144с., 16л. вкл.
2. Р. Г. Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М. : ТЦ Сфера, 2005.-120с.

3С. К. Кожохина Путешествие в мир искусства –программа развития детей дошкольного М. : ТЦ Сфера, 2002.-192с..

1. Е. П. Арнаутова Педагог и семья. – М. : Изд. дом «Карапуз», 2001.-264с
2. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» - М.,2012 г. 6.«Рисуем без кисточки» А. А. Фатеева Академия развития 2006
3. «Яркие ладошки» Н.В.Дубровская «детство-пресс» 2004
4. « Рисунки, спрятанные в пальчиках» Н.В. Дубровская «детство-пресс» 2003
5. Педагогический опыт ,опубликованный в журналах дошкольное воспитание 10.Медиоресурсы интернета « МААМ.ru», «Почемучка.ru» и т.д
6. Кихтева Е.Ю. «Рисуют малыши» - М-С 2008 г.
7. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет»