**1.1. Владение современными образовательными технологиями**

**Письменный отчёт об использовании современных образовательных,**

**(психолого –педагогически)**

Современные дошкольные учреждения нацелены на реальное продвижение ребенка в воспитании обучении. Это невозможно без использования современных элементов основных педагогических технологий.

С целью повышения эффективности педагогического процесса, обеспечения полноценного разностороннего развития каждого воспитанника я особое внимание уделяю следующим современным образовательным технологиям:

* игровым технологиям;
* личностно-ориентированным технологиям;
* технология «Ситуация»;
* технология модульного обучения;
* информационно-коммуникационным технологиям;
* здоровьесберегающим технологиям.

Учитывая психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, я применяю разнообразные ***игровые технологии*:**

* игры с предметами,
* словесные игры,
* игры - драматизации,
* игры - имитации,
* игры - путешествия,
* подвижные игры,
* сюжетно-ролевые игры,
* игры на развитие психических процессов,
* развивающие дидактические и др. игры.

Используемые игровые приемы обеспечивают заинтересованное восприятие изучаемого материала и привлекают дошкольников к овладению новыми знаниями. Единая сюжетная линия на протяжении всего занятия способствует погружению ребенка в игру, и обучающая задача идет для него вторым планом, на фоне эмоционального подъема, повышенного познавательного интереса. Одним из преимуществ игровых технологий является то, что игра всегда требует активных действий каждого ребенка, поэтому с помощью нее при проведении образовательной ситуации организую не только умственную, но и двигательную активность детей.

Опираясь на данные педагогического наблюдения за развитием детей группы, при построении образовательного процесса организую личностно-ориентированное развитие воспитанников, что помогает обеспечить комфортные условия для каждого ребенка, реализации его природных потенциалов. ***Личностно-ориентированные технологии*** (Педагогика сотрудничества, Гуманно-личностная технология и Технология индивидуализации и дифференциации обучения) позволяют:

* изучить личностные особенности каждого ребенка посредством общения;
* построить образовательную деятельность на основе перспективного (годового) плана с учетом индивидуально-типологических свойств личности ребенка, разработав для этого индивидуальный маршрут воспитанника;
* организовать обучение каждого ребёнка с учётом «зоны ближайшего развития»;
* выработать индивидуальный стиль общения с каждым ребенком с целью достижения взаимопонимания для обеспечения максимальной эффективности педагогического воздействия.

Так же, применяя на практике **системно-деятельностный подход**, мы используем технологию «Ситуация», которая вовлекает детей в удивительный мир игры, с помощью которой дошколята приобретают новые знания и актуализируют полученные. Технология «Ситуация» применяется как в организованной деятельности с детьми, так и в индивидуальной, подгрупповой и даже досуговой деятельности. Она имеет свою структуру, по которой мы разрабатываем конспекты:

1. Введение в ситуацию - наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить).

2. Актуализация - выполнение детьми определённых действий для приобретения недостающих знаний.

4. Открытие детьми нового знания - выявление и освоение способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания.

5. Включение нового знания - формирование у дошкольников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу.

6. Осмысление (итог) - включение содержания обучения в контекст решения конкретных жизненных задач.

***Технология модульного обучения*** положена в основу планирования всей образовательной деятельности (распределение материала по темам недели). Она осуществляется через взаимодействие всех участников образовательного процесса: ребенка, педагогов группы, специалистов ДОУ и семьи. Технология уровневой дифференциации обучения используется в организации фронтальных занятий. Благодаря этому имеется возможность при общей теме и цели занятия варьировать объем и сложность материала, использовать разные методы и приемы объяснения и выполнения заданий.

В своей деятельности регулярно использую ***информационно-коммуникационные технологии*,** которые способствуют лучшему усвоению воспитанниками программного материала, расширяют их кругозор и познавательную активность. Формируется наглядно-образное мышление, ребенок учится планировать, прогнозировать результаты своих действий. При этом развивается знаковая функция сознания.

С помощью информационно-коммуникационныхтехнологий я осуществляю:

* подбор иллюстративного и методического материала для организации и проведения образовательной деятельности;
* оформление групповой документации;
* знакомство с опытом коллег, периодическими изданиями;
* создание мультимедийных презентаций и развивающих игр в программе Microsoft Power Point;
* оформление стендов для родителей, интерьера групповой ячейки и павильона;
* работу с родительской общественностью и социумом на сайте МБОУ.

Систематическое использование электронных образовательных программ в сочетании с традиционными методами обучения значительно повысило эффективность образовательного процесса. Вследствие одновременного воздействия нескольких психолого-педагогических технологий осуществляю дифференцированный подход к развитию воспитанников. Широко применяю готовые компьютерные презентации, использую их на всех этапах образовательной деятельности: при подготовке воспитанников к усвоению новых знаний, при их закреплении, рефлексии. С помощью компьютерной программы Microsoft Power Point самостоятельно работаю над созданием медиотеки, привлекаю в этот процесс воспитанников и их родителей. С помощью презентации увлекательно, доступно и наглядно знакомлю детей с научным материалом. Благодаря красочной анимации, динамичности сюжета, интересным заданиям компьютерная игра позволяет включить в мыслительную деятельность всю подгруппу детей. Образовательная деятельность с использованием ИКТ в значительной степени повышает творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников.

При осуществлении работы с родительской общественностью использование информационно-коммуникационных технологий способствовало созданию качественной консультативной продукции: буклетов, памяток, информационных листовок. При оформлении документации группы использую программу Microsoft Office Word 2007. В групповой ячейке регулярно обновляются стенды и наглядные материалы, повышающие педагогическую компетентность родителей. Цифровая фотоаппаратура помогает зафиксировать наиболее яркие моменты в жизни группы. Использование видеокамеры позволяет демонстрировать коллегам и родителям фрагменты образовательной деятельности. Обмен передовым педагогическим опытом с коллегами через сеть Интернет способствует саморазвитию и повышению профессиональной компетентности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования основной задачей является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. С этой целью в своей работе широко использую *здоровьесберегающие технологии*. Систематически использую традиционные и нестандартные средства и методы оздоровления и укрепления психологического здоровья:

* физкультурные минутки,
* динамические паузы,
* упражнения для глаз,
* упражнения для мышц спины и стоп,
* самомассаж мышц спины и стоп,
* пальчиковая гимнастика,
* дыхательная гимнастика,
* корригирующая гимнастика после сна,
* элементы психогимнастикии и т.п.

Все это в совокупности способствует сохранению и укреплению психологического здоровья детей. С целью повышения уровня компетентности представителей родительской общественности, веду консультативно-разъяснительную работу по профилактике и укреплению психологического здоровья воспитанников. Оформляю памятки, консультации по запросу родителей. При организации и проведении коллективных мероприятий с детьми и представителями родительской общественности организую мастер-классы.

Таким образом, внедрение в процесс обучения воспитанников информационно-коммуникационных технологий способствовало обогащению содержания обучения, придало ему логический и поисковый характер, а также решает проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса дошкольников, что важно для воспитанников подготовительной группы. Игровые и личностно-ориентированные технологии вносят радость в жизнь каждого ребенка, позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития, создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания педагога и детей, их сотрудничества в образовательном процессе МБДОУ. Использование здоровьесберегающих технологий формирует ценностные ориентиры, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья каждого воспитанника. Здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни и полноценное развитие. Систематическое использование в психолого-педагогическом процессе современных технологий позволило повысить уровень физического, интеллектуального и эмоционально-личностного развития воспитанников группы, адаптировать их в обществе, в коллективе, адаптировать воспитанников младших групп к дошкольному учреждению, а воспитанников старших групп подготовить к беспроблемному вхождению в процесс школьного обучения.

**Технология** **исследовательской деятельности.**

Методы и приемы организации экспериментально –исследовательской деятельности:

-эвристические беседы;

- постановка и решение вопросов проблемного характера;

- наблюдения;

-моделирование *(создание моделей об изменениях в неживой природе)*;

- опыты;

фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

-*«погружение»* в краски, звуки, запахи и **образы природы**;

- подражание голосам и звукам природы;

- **использование** художественного слова;

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие

- ситуации;

-трудовые поручения, действия.

**Личностно-ориентированные технологии**

Личностно - ориентированная **технология** предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому моя педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему. Дети, как известно, разные, опыт каждого из них сугубо индивидуален и имеет самые разные особенности. Я, как педагог, выбираю рациональные приёмы, средства, методы и формы работы индивидуально для

