

*Никто не учит маленького человека:*

*«Будь равнодушным к людям, ломай деревья,*

*попирай красоту, выше всего ставь свое личное».*

*Все дело в одной, в очень важной закономерности*

*нравственно-патриотического воспитания.*

*Если человека учат добру - учат умело, умно,*

*настойчиво, требовательно, в результате будет добро.*

*Учат злу (очень редко, но бывает и так),*

*в результате будет зло.*

*Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло,*

*потому, что и человеком его надо воспитать».*

*В.А. Сухомлинский*

***Пояснительная записка***

В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам.   
 Понятие патриотизм исходит из традиционной русской философской идеи, которая рассматривает патриотизм как категорию нравственную.   
Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим, толерантности.  
 На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Содержание  патриотического воспитания дошкольников:

* приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.
* знакомство с семьёй, ее историей, родственниками, семейными традициям, составление родословной. Знакомство с детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями. Знакомство с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, с жизнью прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;
* проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе, посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и другое;
* организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости.

***Актуальность***: О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к Отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родины… Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери и отцу, бабушке и дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе…. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитанияу детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребёнок знакомится с детским садом, своей семьёй, своей улицей, селом, краем, а затем и со страной, её столицей и символами.

1. **Цели и задачи программы:**

###### Новизна:

###### Данная программа представляет собой комплекс разнообразных форм и методов работы педагогов по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста. Отражает творческие подходы к решению данного вопроса, представляет систематическую и целенаправленную работу воспитателей, родителей и всего коллектива образовательного учреждения

***Цели:***

Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества.

Формирование у детей чувства любви к своей семье, краю, стране, к природе, культуре, истории родного края.

Воспитание чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

***Задачи:***

* Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
* Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
* Формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
* Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;
* Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
* Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей;
* Воспитание чувства уважения и заботы к защитникам Отечества;
* Воспитание здорового образа жизни;
* Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых;
* Воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России;
* Создание развивающей среды в группах.

##### Срок реализации программы: 2 года

Программа «Растим патриотов» предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов расширения представлений о себе, о своей семье, родном крае, природе, Родине, воспитании любви к Родине, толерантности и чувство гордости за достижения страны. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с родителями в ходе разработки Программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать необходимые условия для формирования патриотических чувств у детей. Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также включена в обычные формы работы педагога с воспитанниками. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на НОД, режимных моментах, играх, в труде и т.п., так как они воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

***Подготовительная к школе группа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название занятия** | **Задачи** | **Связь с другими видами деятельности** |  |
| **Сентябрь** | ***1-я неделя***  **« Моя семья, моя родословная»** | Продолжать формировать представление о мире, семье; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, взаимопомощи. | Сюжетно-ролевая игра «Моя семья».  Беседа «Как мы весело проводим время дома с семьей».  Дидактические игры: «Измени имя», «Назови ласково», «Образуй фамилию, имя, отчество».  Сюжетно-ролевые игры «Семья».  Продуктивная деятельность: «Мой дом», «Мои родные». |  |
|  | ***2-я неделя***  **Итоговое занятие «Мой родной дом»** | Прививать духовно-нравственные ценности.  Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким. | .  Выставка семейных фотографий.  Рисование на тему «Самая дружная семья». |  |
| Октябрь | ***1-я неделя***  **«России малый уголок**» | Формировать у детей умение ориентироваться по плану на территории детского сада.  Воспитывать бережное отношение к природе. | Беседа «Природа родного края»  Чтение Н.Сладков «Осень на пороге»  Д/игра «С какого дерева лист», «Кто где живёт» Рисование «Осенний хоровод деревьев.» |  |
|  | ***2-я неделя***  **Итоговое занятие «Родной свой край люби и знай»** | Поддерживать познавательный интерес к истории родного края, своей малой родине. Воспитывать любовь к родному краю, уважительное отношение к символам родного края, страны. | Рассматривание иллюстраций с видами родного края.  Изображение гербов России, Дагестана  Чтение стихов о родном крае. |  |
| **Ноябрь** | ***1-я неделя***  **«Хлеб - всему голова»** | Закреплять знания о выращивании и производстве хлеба.  Дать детям знания о выращивании хлеба и выпекании хлебаПознакомить с орудиями труда крестьянина-хлебороба. | Использование пословиц о хлебе, загадок. |  |
|  | ***2-неделя***  **«Как в старину к зиме готовились»** | Познакомить детей со способом заготовки овощей и фруктов: можно сушить, солить, варить и т.д., хранением и размещением заготовок в избе. | Загадывание загадок об овощах. |  |
|  | ***3-я неделя***  **«Зима – не лето, - в шубу одета»** | Продолжать знакомить с характерными особенностями зимы.  Воспитывать интерес к родной природе. | Беседа о характерных особенностях зимы.    Использование пословиц и поговорок о зиме, народных примет.  Вырезание детьми снежинок из бумаги. |  |
|  | ***4-я неделя***  **«Новогодние традиции»** | Познакомить с новогодними традициями России.  Формировать гражданско-патриотические чувства. | Рисование на  тему «Подарки на Новый год».  Рассказ воспитателя о новогодних традициях. |  |
| **Декабрь** | **«Фольклор родного края»** | Воспитывать интерес к устному народному творчеству | Чтение сказок, пословиц, песен |  |
| Январь | **Литературная викторина по русским народным сказкам** | Закрепить знания детей о русских народных сказках.  Воспитывать любовь к русскому устному народному творчеству. | Использование открыток с изображениями различных эпизодов из русских народных сказок.  Показ драматизации отрывка любимой сказки. |  |
| Февраль | ***2-я неделя***  **«Защитникам Родины славу поем».** | Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины. | Беседа: «Есть такая профессия - Родину защищать».  Рассматривание иллюстраций наглядно – тематического пособия «Защитники Отечества».  Чтение: Е. Благина «На заставе», «Шинель».  Сюжетно-ролевые игры: «Мы - военные», «Разведчики».  Продуктивная деятельность: «Военная техника (танки, пушки из спичечных коробков)», |  |
| **Март** | **«Моя мама лучше всех»** | Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей. | Рассматривание репродукции  « Мать и дитя». Рассказы детей о своих мамах.  Чтение стихов и пение песен о маме. |  |
| **АПРЕЛЬ** | **«Национальная одежда»** | Познакомить детей с национальными костюмами.   Учить называть части мужской и женской одежды.  Воспитывать интерес к русской культуре.  Пополнить словарь детей - *картуз, косоворотка, кокошник.* | Беседа «**Национальная одежда** ».  Демонстрация детьми нарядов. Чтение стихов о родном крае. Инсценировки. |  |
|  | ***2-я неделя***  **«Наши космонавты»** | Образовательные: углубить знания детей об истории появления и развития профессии космонавта, расширить знания дошкольников о первых космонавтах, формировать представления детей об особенностях работы и отдыха космонавтов в космическом корабле. | Беседа о космонавтах (с просмотром видеофильма).  Пословицы и поговорки о космонавтах.  Конструирование космического корабля. |  |
| **МАЙ** | **«Мы этой памяти верны»** | Способствовать формированию у детей чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги.  Закреплять представления детей о празднике День Победы.  Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ. | Исполнение детьми танцев, песен.  Чтение стихотворений о войне. |  |

*Планируемые промежуточные результаты усвоения программы «НАША РОДИНА - РОССИЯ»*

(итоговые результаты освоения программы интегративные качества

### СТАРШАЯ ГРУППА

**Интегративное качество « имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой

живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

**Интегративное качество « имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

*План работы с родителями*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Содержание работы |
| 1. | Сентябрь | Родительское собрание по теме «Патриотическое воспитание детей в современных условиях»  Изготовление русской тряпичной куклы. |
| 2. | Октябрь | Оформление папки- передвижки о названиях улиц села «Улицы родного села» |
| 3. | Ноябрь | Консультация для родителей по теме «Роль семейных традиций в воспитании будущего гражданина России» |
| 4. | Декабрь | Выставка творческих работ детей и родителей по теме «Новогодние чудеса». |
| 5. | Январь | Организация и помощь родителей в проведении виртуальной экскурсии «Путешествие породному краю» |
| 6. | Февраль | Организация библиотеки для родителей с художественной литературой для детей «Защитники Отечества». |
| 7. | Март | Консультация для родителей «Как знакомить детей с историческим прошлым России». |
| 8. | Апрель | Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада. |
| 9. | Май | Оформление информационного стенда «Этих дней не смолкнет слава!», посвященного Дню Победы.  Участие родителей в подготовке и проведении праздника «День Победы».  Родительское собрание «Наши дети - будущее России». |

*Список литературы*

* Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, Д. М. Маханева, Санкт- Петербург, 1997 год.
* «Беседы о великих соотечественниках», И.А.Агапова, М.А. Давыдова, 2005 год.
* «Дошкольникам о защитниках Отечества», Л. А. Кондрыкинская, 2005
* «Дошкольнику - об истории и культуре России», Г.Н.Данилина, 2003 год.
* «Планирование работы по патриотическому воспитанию» Н.Ф.Андреева, 2005 год.
* «Люби и знай родной край» Н.Н.Липнягова, Т.В. Лусихина, 2007 год.
* «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы) Н.В. Алешина, 2005 год
* «Мини-музей в детском саду» Н.Рыжова, Л.Логинова,2008 год
* «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алешина, 2005 год
* «Что может герб нам рассказать» Л.В.Логинова, 2008 год
* «Мы живем в России» (средняя, старшая, подготовительная к школе группа), Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова, 2008 год

#### ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

### ***Анкета для родителей***

### ***«Патриотическое воспитание»****.*

1.Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

2.Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

3.Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

4.Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?

5.Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

6.Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

7. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки нашего города Гая? Если нет, то почему?

#### ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

#### Конспект интегрированного занятия «Люблю тебя - мой край родной» Для детей старшего дошкольного возраста

**Программное содержание:** Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Познакомить с заповедниками, водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных Оренбургской области. Формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её.

Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы. Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.

**Ход занятия:**

**1. Аутотренинг «Мы - друзья природы»**

Ребята, закройте глаза и представьте:

Ярко светит солнце,

Дует лёгкий ветерок

Мы вдыхаем его чистый

Свежий воздух.

Нам хорошо и приятно.

Мы хотим жить в мире с природой,

И будем с друзьями защищать всё живое.

А теперь послушайте песню.

*(Звучит песня М. Бернеса «С чего начинается родина»)*

Вопросы к детям: - О чём поётся в этой песне? - Как вы думаете, что такое Родина?

Воспитатель: У каждого жителя Земли есть своя Родина - это место где он родился и живёт. Как называется наша Родина? *(дети называют страну, область, район, город)*

Да, мы с вами живём в Оренбургском крае, для нас он родной.

Оренбургский край родной, на карте мира

Ты даже меньше чем кленовый лист.

У нас в сердцах, мой край Оренбургский милый.

Ты как цветок прекрасен, юн и чист.

Ребёнок:

Слышишь песенку Ручья?

Это Родина твоя.

Слышишь голос соловья?

Это Родина твоя.

Звон дождей и шум ветвей,

И в саду смородина - Это тоже Родина.

*(М. Пляцковский)*

**2. Путешествие по родному краю**

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам отправиться в путешествие по нашей Родине, и вспомнить всё, что вы знаете о флоре и фауне нашего края. Кстати, что такое флора и фауна? *(ответы детей)*

Мы отправляемся в природу, а значит должны быть аккуратны и внимательны. *(Дети идут по дорожке «Из следа в след»)*.

А теперь давайте поприветствуем всё живое: *(физкультминутка)*

Здравствуй небо голубое,

Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй матушка - Земля,

Здравствуйте мои друзья.

Растения нашего края. Воспитатель загадывает загадки, дети находят ответ на плакате с растениями.

На проталинке в лесу

Первым встретил я весну

Я мороза не боюсь,

Первым из земли пробьюсь *(Подснежник)*.

На зелёном, на шнурочке,

Белые звоночки

Знают даже малыши

То лесные *(Ландыши)*.

Как зовут меня, скажи

Часто прячусь я во ржи

Скромный полевой цветок

Синеглазый *(Василёк)*.

Разбежались по лужайке

Беззаботной лёгкой стайкой

Словно девочки-подростки

Белоствольные*(Берёзки)*.

Наша белоствольная красавица - берёзка нравится всем. Это дерево - символ нашей Родины.

Ребёнок:

Люблю берёзку русскую

То светлую, то грустную,

В белом сарафанчике

С платочками в карманчиках,

С красивыми застёжками,

С зелёными серёжками.

Динамическая пауза «Берёзка». Дети имитируют покачивание веточек берёзки на ветру.

**Животные нашего края.**

Дети подходят к столу, на котором разложены мягкие игрушки, изображающие животных. И рассказывают о некоторых из них *(предварительно некоторым детям даются небольшие рассказики о животных)*. Например: лисица, кукушка, воробей, заяц, и т. д.

**Дидактическая игра с мягкими игрушками.**

Из предложенных животных дети должны выбрать тех, которые обитают в Оренбургской области.

Воспитатель: Наше путешествие в природу подошло к концу. Давайте полежим на солнечной лужайке. *(Дети ложатся на ковёр и закрывают глаза)*.

Релаксация: Представьте себе, что вы лежите на солнечной лужайке. На ней много цветов и бабочек. Выберите себе самую красивую бабочку и проследите за её полётом. *(Дети садятся за столы)*.

**Беседа о заповедных местах нашего края.**

Внимание детей привлекается к плакату, на котором написано «ТОТ СВОЙ КРАЙ НЕ ЛЮБИТ, КТО ЕГО ПРИРОДУ ГУБИТ».

Вопросы к детям:

- Как вы понимаете эту пословицу?

- Что такое заповедник?

- Какие заповедные места находятся на территории нашей области?

- Какие виды растений и животных находятся в них под охраной?

- Как называется книга, в которую внесены исчезающие виды?

Воспитатель: Молодцы, ребята! Действительно природа нашего края красива и многообразна, но она беззащитна перед человеком.

Ребёнок:

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

Ребёнок:

Если я сорву цветок,

Если ты сорвёшь цветок

Если вместе я и ты

Если все сорвут цветы,

То останутся пусты

Все деревья и кусты

И не будет красоты!

Звучит песня Ю. Антонова «Не рвите цветы»

Дети говорят хором «НАШ ДЕВИЗ - ЛЮБИТЬ И ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ НАШЕГО КРАЯ».