****

 **Пояснительная записка**

Направленность программы. Данная развивающая программа развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста по содержанию является культурологической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - групповой; по времени реализации - годичной.

Интеллектуальное развитие осуществляется с помощью таких познавательных функций, как восприятие, внимание, мышление, память.

Формирование математических представлений является мощным средством интеллектуального развития дошкольника, его познавательных сил и творческих способностей и частью общей подготовки к школе.

Решая различные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, учатся последовательно выполнять необходимые действия, чтобы достичь определенного результата, а также обобщать и систематизировать накопленные знания, пользоваться ими в своей повседневной и игровой деятельности. Овладевая различными знаниями, они приобретают умение кратко и точно отвечать на вопросы, делать выводы.

 **Актуальность:**

 1. На занятиях развивается потенциал самих воспитанников. Мы побуждаем их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей

2.. Использование различных видов деятельности в течение занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий.

3. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения творчества воспитанника, раскрытия его способностей.

 Новизнасостоит в разработке рабочей программы, направленной на развитие интеллектуальной деятельности, логического мышления, воображения и творческих способностей детей 4-6 лет.Педагогическая целесообразность: систематические занятия  помогут воспитать в детях гармоничную высоконравственную личность, развить интеллектуальные способности, раскрыть творческий потенциал.

**Цель программы**:

повышение творческой активности, интеллекта у детей дошкольного возраста, достижение интеллектуального, познавательного развития:

общей осведомлённости ребёнка – получение запаса знаний о доступных ему предметах и явлениях окружающего мира;

любознательности – способность усмотреть проблему, вопрос в мыслительной задаче, поставить его перед собой и прикладывать усилия для нахождения ответа;

восприимчивости – способность воспринять информацию, расклассифицировать и переработать её;

сообразительности – основа понимания, быстроты и гибкости мыслительных процессов;

вербализации – способность выразить мысль словом, оформить её в устной и письменной речи и активно использовать в процессе общения;

**Задачи:**

* развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
* формирование навыков ориентирования в пространстве;
* сенсорно-перцептивная подготовка – развитие ориентировочной стороны познавательных процессов, формирование сенсорно-перцептивных действий;
* мотивационная подготовка – формирование познавательных интересов, воспитание само организованности и самоконтроля;
* создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша.
* способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
* способствовать развитию способности наглядного моделирования.

 **Методы и приёмы:**

* Метод показа;
* Словесный метод;
* Игровой метод;
* Коллективные работы;
* Дидактические игры;
* Физкультурные минутки;
* Сюрпризные моменты;
* Беседы;
* Опыт;
* Эксперимент;
* Наблюдение;
* Проблемная ситуация;
* Рассматривание.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

* Занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции, также у детей идёт развитие памяти, внимания, речи.
* При этом у детей формируются основные умения: считать до 10.
* Уметь различать геометрические фигуры и использовать их в играх (плоскостные и объемные фигуры).
* Обнаруживать логические связи и отражать их в речи.
* Уметь классифицировать, объединять предметы по определенным (двум и более признакам).
* Проявлять интерес в заданиях на развитие логического мышления и формируются следующие умения:
* Умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком. Умение самостоятельно составлять подобные ряды.
* Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
* Умение соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком предметов.
* Умение правильно устанавливать пространственные отношения: на - над -под, вверху - внизу, за - перед.
* Умение узнавать и называть: квадрат, круг, прямоугольник, куб, цилиндр, овал находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

 **В результате изучения ребёнок должен:**

* оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;
* сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
* проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
* рассказывать о выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  Сентябрь- |  |
| Базовые задачи | Специальные задачи | Колич.занятий |
| Развитие памяти и мышленияПервые ступени математикиРазвитие речи и мышленияГрафические навыки, развитие моторикиРазвитие простейших логических структур мышления | Устный счет.Учимся расставлять цифры в правильной последовательностиСравнение количества предметов в группахУчимся классифицировать предметы по группам. Расширяем словарный запас.Учимся проводить линии по пунктирам, а затем самостоятельно.Учимся решать задачи на сообразительность | 6 занятий  |
| Развитие познавательного мышления | «Я знаю, как это устроено…» в картинках:«Как делают муку» «Как делают хлеб»«Откуда берется шоколад?» |  |
| Овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах | Игры с блоками Дьенеша. Игра «Найди, как эта по цвету (по форме, по размеру).Игра «Что нам привез Мишутка»Игра «Чего не стало?»Игра «Что изменилось?»Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек» |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  октябрь |  |
| Базовые задачи | Специальные задачи |  |
| Развитие памяти и мышленияПервые ступени математикиРазвитие речи и мышленияГрафические навыки, развитие моторикиРазвитие простейших логических структур мышления | Устный счет.Учимся соотносить цифру с определенным количеством предметов, сравнивать количество предметов в группах. Учимся аккуратно проводить волнистые и дугообразные линии, параллельные линииУчимся правильно использовать в речи предлоги, составлять рассказ по картинке, соотносить рисунки по смыслу. Учимся решать нестандартные задачи. | 9 занятий  |
| Развитие познавательного мышления | «Я знаю, как это устроено…» в картинках:«Как делают шоколадки» «Откуда берется молоко» «Как делают йогурты» «Откуда берется мед»«Откуда берется соль» |  |
| Овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах | Игры с блоками Дьенеша. Игра «Второй ряд»Игра «Отгадай фигуру»Игра «Продолжи дорожку»Игра «Лепим нелепицы» (петушок, крокодил, бегемот, козочка)Игра «Найди клад»Игра «Строем зверомобили»Игра «Построение заборчиков зебре и жирафу» |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  ноябрь |  |
| Базовые задачи | Специальные задачи |  |
| Развитие памяти и мышленияПервые ступени математикиРазвитие речи и мышленияГрафические навыки, развитие моторикиРазвитие простейших логических структур мышления | Учимся классифицировать предметы по группам: продукты, овощи, фрукты. Учим состав числа.Учимся считать до 10 в прямом и обратном порядке, называть предыдущее и последующее число, прибавлять и отнимать по два предмета. Учимся различать и правильно называть домашних птиц.Учимся отсчитывать нужное количество клеточек и копировать рисунок. | 8 занятий  |
| Развитие познавательного мышления | «Я знаю, как это устроено…» в картинках: «Откуда берется хлопок для рубашки»«Из чего сделана кофта»«Откуда взялся шерстяной шарф» |  |
| Овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах | Игры с блоками Дьенеша. Игра «Построй домик»Игра «Бусы для мамы»Игра «Житейские истории»История 1- «О коте»История 2- «О зайке»Игра «Дорожка для ежика к его домику»Игра «Украсим елку игрушками» |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  декабрь |  |
| Базовые задачи | Специальные задачи |  |
| Развитие памяти и мышленияПервые ступени математикиРазвитие речи и мышленияГрафические навыки, развитие моторикиРазвитие простейших логических структур мышления | Учимся находить несоответствия на рисунках, находить противоположные понятия.Учим состав числа. Решаем задачи на сложение и вычитание, используем математические знаки плюс, минус и равно. Учимся составлять небольшой рассказ о диких животных; определять ударный слог в слове; подбирать к слову подходящую схему.Учимся симметрично отображать рисунки.  | 7 занятий  |
| Развитие познавательного мышления | «Я знаю, как это устроено…» в картинках: «Зачем мы моемся мылом» «Как делают бумагу»«Как сделали эту книжку» |  |
| Овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах | Игры с блоками Дьенеша. Игра «Раздели фигуры»Игра «Второй ряд»Игра «Выкладываем дорожки»Игра «Я загадаю- вместе отгадаем» (лягушка)Игра «На поезде в парк развлечений»Игра «Качели»Игра «Карусель» |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  январь |  |
| Базовые задачи | Специальные задачи |  |
| Развитие памяти и мышленияПервые ступени математикиРазвитие речи и мышленияГрафические навыки, развитие моторикиРазвитие простейших логических структур мышления | Учимся концентрировать внимание и проходить лабиринты.Учимся решать примеры.Учимся различать части задачи (условия и вопрос). Учимся складывать из букв простые слова и соотносить с определенным рисункомУчимся различать и правильно называть профессии, подбирать картинки по смыслу. Учимся копировать рисунки. | 5 занятий  |
| Развитие познавательного мышления | «Я знаю, как это устроено…» в картинках: «Как двигаются картинки в мультфильме»«Как делают футбольные мячи»«Как ездит велосипед» |  |
| Овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах | Игры с блоками Дьенеша. Игра «Продолжи ряд»Игра «Я загадаю- вместе отгадаем» (утка, стрекоза, бабочка)Игра «Построим цепочку»Игра «Мы конструкторы»Игра «Прятки»Игра «Встаньте в круг» |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  Февраль-март |  |
| Базовые задачи | Специальные задачи |  |
| Развитие памяти и мышленияПервые ступени математикиРазвитие речи и мышленияГрафические навыки, развитие моторикиРазвитие простейших логических структур мышления | Учимся находить взаимосвязь между предметами, находить закономерность в расположении фигур. Учимся решать примеры, соотносить цифру с определенным количеством предметов. Учимся обозначать ударения в словах. Учимся составлять рассказ о предмете, используя сложные предложения. Учимся симметрично раскрашивать рисунок. | 8занятий  |
| Развитие познавательного мышления | «Я знаю, как это устроено…» в картинках: «Почему еду хранят в холодильнике»«Откуда в кране вода»«Куда девается вода»«Что проходит под землей» |  |
| Овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах | Игры с блоками Дьенеша. Игра «Хоровод»Игра «Угости мишек печеньем»Игра «Кто быстро и правильно выложит дорожку»Игра «Транспорт к выезду готов» (Камаз, вездеход, самосвал) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  Апрель-май |  |
| Базовые задачи | Специальные задачи |  |
| Развитие памяти и мышленияПервые ступени математикиРазвитие речи и мышленияГрафические навыки, развитие моторикиРазвитие простейших логических структур мышления | Учимся находить части одного рисунка. Учимся находить соответствия и подбирать слова к картинкам.Учимся решать примеры. Учимся правильно называть геометрические тела. Учимся правильно называть количественные и порядковые числительные. Учимся правильно употреблять в речи глаголы с приставками. Расширяем словарный запас. Объясняем смысл пословиц. Учимся рисовать по клеточкам, ориентируясь на образец. | 8 занятий  |
| Развитие познавательного мышления | Узнаем, «Как зто устроено…» в картинках:«Как строят дороги»«Кто управляет светофором»«Кто зажигает фонари вечером»«Как письмо дойдет до дедушки» |  |
| Овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах | Игры с блоками Дьенеша. Игра «Строим город» (терем, дворец, замок, башня)Игра «Что лишнее»Игра «Раздели фигуры»Игра «Цепочка»Игра «С одним обручем»Игра «С двумя обручами»Игра «Поиск затонувшего клада» |  |

Срок реализации программы: учебный год (8 месяцев)

Форма и режим занятий: групповая, занятия проводятся во второй половине дня два раза в неделю по 30 минут.

1 О. Н. Земцова «Грамотейка» Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет, Серия «Умные книжки», 2016 г

2 О.Н. Земцова «Грамотейка» Интеллектуальное развитие детей 5- 6 лет, Серия «Умные книжки», 2016 г

3 Е. А. Пьянкова, Н. В. Володина «Начинаю считать» для одаренных детей 4-5 лет, Ломоносовская школа, 2015

4 Е. А. Пьянкова, Н. В. Володина «Считаю и решаю» для одаренных детей 5-6 лет, Ломоносовская школа, 2015

5 Т. Ю. Болтенко «Учимся считать и решать» для детей 5-6 лет Президентская школа, 2015 г

6 Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» учебный курс для детей 4-5 лет, 2016 г

7 Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша» учебный курс для детей 5-6 лет, 2016 г

 8 «Я знаю, как это устроено» перевод с фр.И. П. Лисачевой, Москва: АСТ, 2016

9 «Давайте вместе поиграем» Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б., Санкт-Петербург.

10 «Лепим нелепицы» Финкельштейн Б.Б., Санкт-Петербург.