2.2

Отчёт о реализации инновационного проекта по ранней профориентации детей

дошкольного возраста(подготовительная группа)

«Играя в профессии - я выбираю свое будущее»

Проблема **ранней профориентации** в детском саду является инновационной, цель которой социализация дошкольников в процессе ознакомления с **профессиями и трудом взрослых**.

В 2021-2022 учебном году был реализован инновационный образовательный проект по ранней профориентации детей дошкольного возраста(подготовительная группа) *«Играя в профессии - я выбираю свое будущее».*

Для того чтобы сформировать устойчивое представление у детей о ценности труда и профессиональной деятельности человека, мы ставили для себя следующие задачи:

-продолжать знакомить дошкольников с трудом взрослых;

-расширять знания детей о родных людях, их профессиях и профессиях других людей, значимости их труда для семьи и общества;

-научить устанавливать связи между разными видами труда;

-сформировать понятие о [профессиональной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/) взрослых; учить отображать представления о профессиях в игровой деятельности;

-заинтересовать родителей совместными мероприятиями, привлечь к проведению совместных экскурсий на рабочие объекты;

-воспитать уважение к людям разных профессий, бережное отношение к их труду (результатам труда);

-активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать своё отношение к той или иной профессии.

Чтобы реализовать поставленные задачи по данной проблеме мы начали работу с создания и оформления развивающей предметно-пространственной среды.

Приобрели дидактические пособия – плакат «Профессии» и набор картинок «Профессии»; настольные игры «Знаю все профессии», «Все профессии важны», «Профессии». Сделали картотеку загадок и пословиц о профессиях.

Оформили в группе выставку худ. книг и энциклопедий о профессиях, которые ребята с большим удовольствием рассматривают на протяжении всего времени

Пополнили центр сюжетно-ролевых игр такими атрибутами как: набор инструментов для мастерской, поликлиники, парикмахерской и ателье.

Также нами были придуманы и созданы для сюжетных игр универсальные ширмы «Автомастерская», «Ателье».

Пополнили детскую гардеробную специальной одеждой по некоторым профессиям и пошили модули специальных машин.

Далее мы продолжили реализовывать работу с детьми по ранней профориентации через различные виды деятельности, используя разнообразные формы и методы:

совместную деятельность взрослого с детьми:

-через НОД, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность с детьми);

-через [образовательную деятельность](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/), осуществляемую в ходе режимных моментов (наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение [художественной литературы](http://pandia.ru/text/category/hudozhestvennaya_literatura/), игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры и т. д.)

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями воспитанников;

через реализацию проектов.

На мой взгляд самой интересной и увлекательной деятельностью по реализации ранней профориентации этосюжетно-ролевые игры, в ходе которых дети брали на себя роль взрослого и реализовывали свои желания.

Элементарные представления о труде взрослых, дети получили в сюжетно-ролевых играх, в играх-ситуациях: «Ателье», «Парикмахерская», «Кафе», «Автомастерская», «Автомойка», «Бензоколонка»,«Супермаркет», «Библиотека», «Поликлиника» и др.

В играх дети учились входить в игровую ситуацию, общаться в соответствии взятой на себя роли, соблюдая правила этикета (вежливость, уважение к собеседнику), использовать атрибуты и предметы – заместители.

Успешное осуществление игровой деятельности возможно при умелом руководстве педагога, который способен сделать сюжетно-ролевую игру увлекательным процессом, в ходе которого, происходит полноценное развитие ребёнка-дошкольника.

Ещё дети любят играть в дидактические игры:«Угадай профессию», «Кому, что нужно для работы», «Что перепутал художник?», «Четвёртый линий», в ходе которых у детей развивается логическое мышление, память и закрепляются знания о профессиях

Далее знакомили ребят с художественной литературой: чтение стихотворений

В. Маяковского «Кем быть», К. Чуковского «Айболит», К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Тихеева «Плотник» и др. Знакомили с пословицами и поговорками о профессиях.

Образовательную деятельность осуществляли в форме бесед с детьми о профессиях своих родителей, где дети делились со сверстниками о том, кем работают их родители. Ходили на экскурсии на прачечную, в медицинский кабинет, на кухню. У некоторых сотрудников даже брали интервью.

С большим интересом дети слушали и смотрели мультимедийную презентации«Современные профессии» такие как: менеджер, предприниматель, стилист, визажист и др.; презентации: «Все работы хороши», «Профессии наших родителей» с элементами дидактических игр «Кому что нужно для работы», «Что лишнее?» и др.

Наблюдая самостоятельную деятельность детей на протяжении всего времени, хочется отметить, что дети с интересом играют **в совместные** настольные игры, сюжетно-ролевые, рассматривают альбом профессий своих родителей.

Продуктивная деятельность, именно в этой деятельности ребёнок может отобразить своё творчество и показать его всем и о нем рассказать. Поэтому мы организовывали в группе выставку детского рисунков «Мечтаю стать…», в ходе которой ребята с

