

**Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута дошкольника**

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями, логопедами, психологами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) :

Это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

Задачи по социально - личностному развитию ребенка:

• Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;

• Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОУ и родителей по социально-личностному развитию ребенка;

• Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;

• Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

• Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

Индивидуально-образовательный маршрут определяется:

государственным заказом;

потребностями и запросами родителей;

индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;

возможностями ДОУ;

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

-для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

• развитие общей и мелкой моторики;

• развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;

• формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивно) к которой относятся - лепки, аппликации, рисования) и другие виды продуктивно деятельности.

• развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций) ;

• формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях) ;

• формирование представлений о пространстве, времени

Методы, используемые в работе:

• Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;

• Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально- личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)

• Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения) ;

• Приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия) ;

• Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

- принцип соблюдения интересов ребенка. По другому его называет "на стороне ребенка". Те воспитатели должны объективно относится к ребенку и его проблемам! Быть всегда на стороне ребенка!

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации) ;

- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.

- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

На основе анализа изученной нами литературы были выделены несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута.

**Индивидуальный образовательный маршрут**

Ф.И.О. воспитанника: Кадиев Салман

Группа: средняя

Возраст: 4 года.

Дата составления маршрутного листа Сентябрь 2020

Воспитатель: Курбанова А.К..

Результаты педагогической диагностики: имеет низкий уровень в образовательных областях: речевое развитие;

познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

**Проблема ребенка:**

- не проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

- не общается в диалоге с воспитателем.

- не может подражать действиям сверстника и взрослого.

- не выполняет поручения, простейшие трудовые действия.

- не проявляет интерес к действиям воспитателя и сверстников.

- не рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.

- не следит за действиями героев кукольного театра.

- не слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

- не знает своё имя, имена членов семьи и воспитателей, не называет их.

- не называет предметы ближайшего окружения.

- не имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи.

- не узнаёт шар и куб.

- не называет размер (большой-маленький).

- не группирует однородные предметы, не выделяет один и много.

- не умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.

- не сопровождает речью игровые и бытовые действия.

- не отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

- не может рассказать о событии из личного опыта, об изображённом на картинке, об игрушке.

- не проявляет навыки опрятности.

- не пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расчёской, горшком).

- не различает основные формы конструктора. Со взрослым не сооружает постройки.

- не создаёт простые предметы из разных материалов, не обыгрывает совместно со взрослым.

- уровень развития ниже показателей возрастной нормы.

**Задачи:**

- формирование элементарных математических представлений.

- формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- воспитание культурно-гигиенических навыков.

- развитие трудовой деятельности.

- развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

- развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

- формирование познавательных действий, становление сознания.

- развитие воображения и творческой активности.

Периодичность индивидуальных занятий: 3 раза в неделю

Продолжительность  индивидуальных занятий: 34 недель

Работа с родителями : беседы, консультации, рекомендации.

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название игры (упражнения)** | **Цель** | **Результаты работы (заполняются по мере проведения работы)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сентябрь | «Времена года» | Формировать пространственно-временные представления, обогащение словаря и формирование грамматических категорий. | Запомнил времена года. |
|  |  | «Какой фигуры не стало» | Учить различать и называть геометрические фигуры. | Научился различать и называть геометрические фигуры. |
|  |  | «Где спрятался зайчик!» | Учить находить растения по характерным признакам | Наблюдается положительная динамика в развитии.  Улучшилось внимание и память. |
|  | Октябрь | Д/И «Что изменилось?» | Формировать зрительное внимание. | Повысился уровень развития внимания, концентрации и переключения. |
|  |  | Рассматривание иллюстраций об осени. | Развивать интерес к природе через рассматривание иллюстраций, закрепить знание осенних месяцев. | Наблюдается положительная динамика в развитии.  Улучшилось внимание и память. |
|  |  | «Такие разные листочки» | Учить сравнивать листья разных деревьев по цвету и величине. | Наблюдается положительная динамика в развитии. |
|  |  | «Наши друзья» | Расширять представления об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним | У ребенка сформировался устойчивый интерес к познавательной, мыслительной деятельности. |
|  | Ноябрь | «Какой игрушки не хватает» | Развивать умение сравнивать игрушки по цвету и форме. Воспитывать зрительное внимание | Наблюдается положительная динамика в развитии.  Улучшилось внимание и память. |
|  |  | «Соберем бусы» | Формировать умение группировать геометрические фигуры | Навык сформирован. |
|  |  | Исследование «Когда прорастет лучок?». | Развивать интерес к природе через исследовательскую деятельность. | У ребенка сформировался устойчивый интерес к исследовательской деятельности. |
|  | Декабрь | Р/и «Путешествие»  Р/и «Куда бросим мяч?» | Изучить взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, над, под, рядом, между. | Стал лучше ориентироваться в пространстве. |
|  |  | «Составь узор». | Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, повторить геометрические фигуры. | Навык сформирован. |
|  | Январь 2023 | Занимательные задачки. | Развивать логическое мышление. | Наблюдается положительная динамика в развитии.  Улучшилось внимание и память. |
|  |  | Д/и «Найди круг» | Развивать элементарные пространственные ориентировки ( вперед- назад, вверх- вниз, далеко- близко). Способствовать пониманию пространственных характеристик. | Повысился уровень развития внимания, концентрации и переключения. |
|  | Февраль  . | Д/и «Поездка»  Р/и «Живые числа» | Формировать представления о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств. | Наблюдается положительная динамика в развитии.  Улучшилось внимание и память. |
|  |  | Р/и «Назови пропущенное слово»  Д/и «Когда это бывает» | Уточнить представления о времени суток: утро – вечер, день – ночь.  знакомить с понятиями: вчера, сегодня, завтра, сначала, потом, раньше, позже. | Повысился уровень развития внимания, концентрации и переключения. |
|  |  | Р/и «Разноцветные фигуры»  Р/и с блоками Дьенеша «Подбери подходящее» | Моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунка: елочка, домик и т. д. (2-3 детали). Группировать фигуры по форме, цвету, размеру. | У ребенка сформировался устойчивый интерес к познавательной, мыслительной деятельности. |
|  | Март | «Наш день» | Закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». | Навык сформирован |
|  |  | «Птицы прилетели»  Лото «Животные» | Повторить перелётных птиц.  Закрепить знание диких и домашних животных. | Повысился познавательный интерес |
|  |  | Опыты и эксперименты с камнями. | Развивать интерес к природе через исследовательскую деятельность. | Повысился интерес |
|  |  | Д/и «Геометрическая мозаика»  Р/и «Сгруппируй фигуры» | Развивать умение объединять и выделять предметы по заданным свойствам. |  |
|  | Апрель | Занимательные задачки. | Развивать логическое мышление. | Наблюдается положительная динамика в развитии.  Улучшилось внимание и память. |
|  |  | Графический диктант. | Учить ориентироваться на плоскости листа в клеточку. |  |
|  |  | «Не ошибись» | Учить составлять плоские и геометрические фигуры. |  |
|  | Май | Р/и с блоками Дьенеша «Игра с тремя обручами»  Р/и «Найди парную картинку» | Учить различать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. Учить находить геометрические фигуры в знакомых предметах. | У ребенка сформировался устойчивый интерес к познавательной, мыслительной деятельности. |
|  |  | Игра «Вчера, сегодня, завтра». | Закрепить название частей суток. | Повысился познавательный интерес |

**Речевое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название игры (упражнения)** | **Цель** | **Отчёт о работе** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сентябрь | «Рассмотри и назови» | Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей и деталей. | Выполнил верно |
|  |  | Игровое упражнение «Кто что делает?», «Кто чем играет?», «Кто во что одет?»… | Обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. | Улучшилось внимание и память. |
|  |  | Д/и «Назови ласково». | Развивать навыки словообразования. | Выполнил верно. |
|  | Октябрь | С/И «Закончи предложение». | Формировать связную и грамматически правильную речь. | Выполнил верно. |
|  |  | Игра – драматизация сказки «Рукавичка». | Формировать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов. | Задание выполнил с небольшой помощью воспитателя. |
|  |  | «Скажи какой» | Продолжать учить употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагатель-ные, глаголы, наречия, предлоги. | Улучшилось внимание и память. |
|  | Ноябрь | Составление рассказа «Моя любимая игрушка». | Развивать навык описания предмета с опорой на схему. | Допустил несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением. |
|  |  | Д/и «Подбери признаки» | Формировать умение образовывать относительные прилагательные | Выполнил верно. |
|  |  | Упр. «Найди букву и звук». | Развивать фонематический слух. | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом. |
|  | Декабрь | Поручения «Загляни и расскажи». | Способствовать развитию речи как средства общения; обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. | Допустил несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением. |
|  |  | Пальчиковая игра «Пальчики - помощники» | Формировать умение слушать художественное произведение, поддерживать интерес игровыми действиями с пальчиками. | Наблюдается положительная динамика в развитии. |
|  |  | Заучивание стихотворения З.Александровой «Снежок». | Развивать память, речь. | Улучшилось внимание и память. |
|  | Январь | Обучение рассказыванию «Зима». | Учить пересказу. | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом. |
|  |  | Составление рассказа по картине «Снеговик». | Учить составлять рассказ по картине. | Допустил несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением. |
|  |  | Беседа «Зимние забавы». | Обучать рассказыванию. | Наблюдается положительная динамика в развитии. |
|  | Февраль | Игра «Доскажи словечко». | Учить подбирать родственные слова. | Улучшилось внимание и память. |
|  |  | Упр. «Раздели на слоги». | Учить делить слова на слоги, определять место звука в слове. |  |
|  |  | С/И «Закончи предложение». | Формировать связную и грамматически правильную речь. | Навык сформирован |
|  | Март | Заучивание стихотворения  Ф. Тютчева «Весна». | Развивать память, речь. | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом. |
|  |  | Игра «Доскажи словечко». | Учить подбирать родственные слова. | Допустил несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением. |
|  |  | Упр. «Подбери слово» | Учить словообразованию. | Наблюдается положительная динамика в развитии. |
|  | Апрель | Игра «Доскажи словечко». | Учить подбирать родственные слова. | Улучшилось внимание и память. |
|  |  | Беседа «Профессии». | Обучать рассказыванию. | Наблюдается положительная динамика в развитии |
|  |  | Упр. «Раздели на слоги». | Учить делить слова на слоги, определять место звука в слове. | Допустил несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением. |
|  | Май | Составление рассказа по картине «В лесу». | Учить составлять рассказ по картине. |  |
|  |  | Игра «Доскажи словечко». | Учить подбирать родственные слова. |  |

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название игры (упражнения)** | **Цель** | **Отчёт о работе** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сентябрь | Рассматривание иллюстрации «Дети в детском саду», беседа по ней | Развивать представление о детском саде, как ближайшем социокультурном окружении, о правилах поведения в ДОУ | Появился интерес к художественной литературе. |
|  |  | «Игра с пальчиками» | Приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. | Наблюдается положительная динамика в развитии. |
|  | . | Игра-имитация «Солнышко проснулось». | Учить воспроизводить отдельные действия человека, животных и птиц | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом |
|  | Октябрь | «Как вести себя в лесу?» (с рассматриванием иллюстраций) | Рассказать о правилах поведения в лесу | Выполнил верно |
|  |  | «Медвежата» | Развивать способности принять на себя роль животного | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом |
|  |  | Игра – инсценировка  «Колобок» | Учить принимать на себя роль | Наблюдается положительная динамика в развитии |
|  | Ноябрь | Инсценировка сказки «Теремок» | Узнавать и называть животных по голосу, упражнять в звукоподражании. | Допустил несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением. |
|  |  | Беседа  «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» | Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях. | Наблюдается положительная динамика в развитии |
|  |  | Игра:  «Веселый Старичок-Лесовичок» | Учить пользоваться разными интонациями. | Наблюдается положительная динамика в развитии |
|  | Декабрь | Чтение сказки      «Колобок» | Развивать эмоциональную отзывчивость на художественные произведения. | Появился интерес к художественной литературе. |
|  |  | «Новоселье куклы» | Помогать овладевать способами ролевого взаимодействия;  приобщать к культуре взаимоотношений в игре | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом |
|  |  | «Подбери груз для машины». | Создавать условия для свободной игры детей;  внимательно и тактично наблюдать за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер | Допустил несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением. |
|  | Январь | Игра: «Как варили суп» на имитацию движений | Развивать воображение и пантомимические навыки | Наблюдается положительная динамика в развитии |
|  |  | Режиссёрская игра Сказка «Маша и медведь» | Учить удерживать темп и выразительность игры, сохраняя целость сюжета. | Допустил несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением. |
|  | Февраль | «Светофор» | Дать представление о работе прибора «светофор»; рассказать о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом |
|  |  | Чтение сказки «Волк     и семеро козлят». | Развивать эмоциональную отзывчивость на художественные произведения. |  |
|  |  | «Игра с пальчиками» | Приобщать к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. |  |
|  | Март | с/и «Машины едут по дороге» | Развивать умение различать дороги разного названия (проезжая часть, тротуар); развивать знания о пешеходном переходе Макет, машины, светофор | Наблюдается положительная динамика в развитии |
|  |  | д/ и «Зажги светофор» | Познакомить детей с сигналами светофора | Допустил несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением. |
|  |  | Д/игра «Найди и собери» | Закрепить знания о частях машин и их отличие |  |
|  | Апрель | «Мы водители» | Учить детей взаимодействовать с другими, согласовывать свои действия с определенными правилами, закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов. |  |
|  |  | «Мы играем с корабликами» | Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать самостоятельность в игре | Наблюдается положительная динамика в развитии.  Улучшилось внимание и память. |
|  |  | «Поможем зверятам собраться на прогулку» | Учить одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость. | Повысился уровень развития внимания, концентрации и переключения. |
|  | Май | «Кто это?» | Воспитывать умение радоваться успехам товарищей | У ребенка сформировался устойчивый интерес к познавательной, мыслительной деятельности. |
|  |  | «Мы накрываем на стол» | Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол |  |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название игры (упражнения)** | **Цель** | **Результаты работы (заполняются по мере проведения работы)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сентябрь | Рисование: «Знакомство с кисточкой и красками» | Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций в детских книгах; познакомить с кисточкой и красками; учить правильно держать кисть, набирать краску, **рисовать** разнообразные пятна на мокрой бумаге; воспитывать любознательность. |  |
|  |  | Лепка  «Мой весёлый звонкий мяч…» | Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Координировать и синхронизировать движение обеих рук. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику. | Навык сформирован |
|  |  | Рисование  «Мой дружок – веселый мячик» | Учить изображать круглые предметы: замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяя очертания нарисованной фигуры. | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом |
|  | Октябрь | Рисование «Осенние листочки» | Знакомить с гуашевыми красками. Познакомить с техникой печатания листьев. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, память, мелкую моторику, речь, учить различать кленовые листья; формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | Выполнил верно |
|  |  | Рисование красками «Ветерок подуй слегка!». | Показать возможность создания выразительного образа «танцующего» ветра, продолжать учить работать с кисточкой. | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом |
|  |  | «Дождливая погода за окном»  (рисование пальчиками; кистью) | Учить рисовать пальчиками. Закрепить данные навыки рисования. Развивать чувство композиции, формировать интерес и положительное отношение к рисованию. | Наблюдается положительная динамика в развитии |
|  | Ноябрь | Рисование ватными палочками или пальчиками (по выбору педагога)  Тема: «Ягодка за ягодкой» (На кустиках) | Учить создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках».  Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками.  Развивать чувство ритма и композиции.  Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке. | Допустил несколько незначительных ошибок, предложить задание с усложнением. |
|  |  | «Поможем жучкам спрятаться в траве» (рисование восковыми мелками; дорисовка   деталей) | Учить правильно держать в руке восковый карандаш, рисовать прямые вертикальные линии; закреплять знания цветов; вызывать интерес к рисованию цветными карандашами. | Наблюдается положительная динамика в развитии |
|  | Декабрь | Рисование  «Падают, падают листья, в нашем саду листопад». | Учить рисовать осенние листочки приёмом ритмичного «примакивания». Продолжать знакомить с тёплыми цветами спектра.  Создать условия для художественного экспериментирования: показать возможность получения оранжевого цвета путем смешивания жёлтого с красным; обратить внимание на зависимость величины нарисованных листочков от размера кисти. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления. | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом |
|  |  | "Конструируем из палочек" | Закрепить знания геометрических фигур,  развитие логического мышления | Выполнил верно |
|  |  | Конструирование  «Машина грузовая» | Учить сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. | Наблюдается положительная динамика в развитии.  Улучшилось внимание и память. |
|  | Январь  2023г. | Рисование:  «Зёрнышки для петушка» | Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать жёлтый цвет, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | Повысился уровень развития внимания, концентрации и переключения. |
|  |  | Рассматривание иллюстраций в детских книгах «Зимушка-зима» | Развивать художественное восприятие, учить отвечать на вопросы по заданным иллюстрациям | У ребенка сформировался устойчивый интерес к познавательной, мыслительной деятельности. |
|  |  | «Вот и зима наступила» (рисование кисточкой) | Учить проводить линии сверху вниз по ворсу; обмакивать кисть в краску по мере надобности; воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность. Продолжать совершенствовать умения в разных техниках рисования |  |
|  | Февраль | Конструирование:  «Заборчик вокруг домика» | Продолжать учить сооружать конструкции, учить изменять постройку путем настраивания ее в длину. |  |
|  |  | Лепка (по мотивам стихотворения)  «Сороконожка» | Продолжать учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения. Разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра: раскатывать прямыми движениями ладоней длинные столбики, видоизменять форму – изгибать, закручивать, передавая движение, дополнять мелкими деталями. Показать сходство пластических образов, созданных из комка бумаги и солёного теста (или глины, пластилина). Развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение. |  |
|  |  | Рисование: «Украсим тарелочку» | Учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике.  Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»).  Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередований линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые).  Развивать чувство цвета и ритма.  Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству |  |
|  | Март | Рисование «Лучики для солнышка» | Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать жёлтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии | Навык сформирован |
|  |  | Конструирование: «Постройка диванчика» | Научить сооружать мебель для игры с куклой, уметь правильно совершать конструктивные действия. | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом |
|  |  | Рисование ватными палочками: «Угощение для птичек» | Продолжать учить нетрадиционной технике рисования -ватными палочками (примакивание). |  |
|  | Апрель | Лепка «Мишка-неваляшка» | Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу. |  |
|  |  | Музыкальная игра «Зайка серенький сидит» | Учить внимательно слушать музыку и текст, повторять движения за воспитателем | Навык сформирован |
|  | Май | Лепка: «Угощайся, мишка!» | Развивать чувства формы, мелкой моторики. | Навык сформирован |
|  |  | Рисование: «Шарики воздушные, ветерку послушные» | Вызвать интерес к рисованию, путём примакивания поролоновым тампоном; шарики различных форм и размеров. | Ребёнок понял задание сразу, выполнил задание быстро, старался; с интересом |
|  |  | Музыкально-ритмическая игра «Солнечный зайчик». | Формировать отношение к музыкальным произведениям разного характера |  |