**3.4 Организация педагогом работы с учётом поддержки образовательных инициатив семьи**

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО, является, принцип партнерства с семьей.

Сотрудничество и взаимодействие воспитателя с родителями является важной составной частью в работе по преодолению трудностей в развитии и воспитании дошкольников. Только основываясь на этом можно добиться высоких результатов. Считаю, что сотрудничество Ахмедова Р.С. с родителями на основе принципов партнерства, равенства, равнозначности и взаимности - залог успеха.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем детском саду решается, основываясь на следующих принципах:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (принцип психологической комфортности)

2. Индивидуальный подход.

3. Сотрудничество.

Главной целью в работе воспитателя с родителями стало: вовлечение родителей в образовательное единое пространство «Детский сад-семья». Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников, настрой и ожидания от проживания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, бесед помогает выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, продумать действенные формы взаимодействия с семьей. В своей педагогической практике Рукият Солтановна работу с родителями, их педагогическое просвещение в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста осуществляет в определенной системе, что отображает в годовом плане работы с семьей. Работу начинает проводить сразу в начале учебного года.

Основная цель взаимодействия с семьями воспитанников – это включение родителей в совместный воспитательно–образовательный процесс и создание единого пространства.

В процессе сотрудничества решаются следующие задачи:

- сформировать у родителей желание помогать своему ребенку,

мотивацию к участию в образовательном процессе;

- повышать уровень педагогической компетентности родителей.

- осуществлять информационную и дидактическую поддержку семьи.

Помимо традиционных форм сотрудничества с семьями воспитанников осуществляется постоянный поиск эффективных, инновационных форм взаимодействия с родителями.

Использует в работе с родителями разнообразные формы: родительские собрания;

-круглые столы;-консультации;-беседы;-опросы, тестирование, анкетирование;-мастер – классы;-информационные выставки;-буклеты;-семинары – практикумы и т. д.

Современные формы сотрудничества с родителями, используемые Ахмедова Р.С. в работе :

Информационно – аналитические: Выявить интересы, потребности, запросы родителей; уровень их педагогической грамотности; установить

эмоциональный контакт между педагогами, родителями и детьми.

Формы проведения: 1.Анкетирование.

2.Изучение социального паспорта семьи.

Познавательные: Познакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование практических навыков воспитания детей.

Формы проведения: 1.Проведение групповых родительских собраний в нетрадиционной форме.2. Проведение консультаций (групповых, индивидуальных).3.Игровые тренинги.4. Педагогическая библиотека для родителей.

5. Проведение совместных занятий родителей с детьми.

6.Индивидуально – практические занятия.7. Беседы.8. Дискуссии 9.Газета для родителей

Наглядно – информационные: Знакомство родителей с детским садом, особенностями работы воспитателей, специалистов; особенностями пребывания ребенка в группе.

Формы проведения: 1. Дни открытых дверей в группе.2. Открытые просмотры занятий и других видов деятельности.3. Выставки детских работ. 4. Выставки совместных работ детей и родителей. 5.Видеоролики о жизни детей в группе.6. Использование современных технологий (проектная деятельность, ИКТ).7.Тематические фотовыставки.

Информационно- просветительская форма: Обогатить знаниями родителей об особенностях развития, воспитания их детей.

Формы проведения: 1.Информационные стенды. 2.Папки – передвижки. 3.Тематические выставки.4.Буклеты, памятки, рекомендации.

Досуговые: Установить теплые, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Формы проведения: Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках:1.День матери. 2.Новый год. 3.Папа, мама, я – дружная семья.4.Совместный отдых детей и родителей5.Концерты6.Развлечения.

7. Выставки.

С целью изучения семьи для согласования воспитательных воздействий на ребенка Гульбарият Рабадангаджиевна начинает с анкетирования. Получив реальную картину, на основе собранных данных и проанализировав особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывает  тактику своего общения с каждым родителем.

