*Отчет*

*о реализации социально значимого проекта для детей старшей группы*

*«Безопасная дорога»*

Забота о сохранности детской жизни – важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Участившиеся в последнее время трагические случаи ДТП и анализ причин их возникновения убеждают в необходимости систематической работы с педагогами, детьми и родителями.

Легко ли научить ребенка вести себя на дороге? На первый взгляд, легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем. На самом деле очень трудно. Ведь сами родители каждый день на глазах своих детей нарушают эти Правила, и не задумываются, что ставят перед ребенком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают? Поэтому необходима повседневная работа с детьми по формированию представлений о важности соблюдения Правил дорожного движения.

Исходя из вышесказанного, мною был разработан проект **«**Безопасная дорога» Актуальность проекта вызвана еще тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на экстремальные ситуации, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, их непосредственность, любопытство часто ставит их перед реальной опасностью ДТП.

Из бесед с детьми я выяснила, что тема ПДД интересна и любопытна детям, но они не понимают все опасности игр на дороге.

Цель проекта:

Формирование навыков правильного осознанного безопасного поведения дошкольников на дороге.

Задачи проекта:

Пополнить, упорядочить, закрепить знания дошкольников о Правилах Дорожного Движения. Способствовать легкости и доступности овладения новыми знаниями по соблюдению Правил дорожного движения и применению их на практике.

Усвоение дошкольниками правил безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Побуждать использовать изученные Правила дорожного движения на практике.

Повышение компетентности родителей по вопросам, касающихся Правил дорожного движения.

В работе над проектом соблюдала принцип последовательности, создавала атмосферу  сотворчества с ребёнком, используя индивидуальный подход. К работе над проектом подходила творчески, ориентируя детей  на использование накопленных знаний и впечатлений.

 На 1-ом  (подготовительном)  этапе изучила методическую литературу по ПДД, провела диагностику детей проанализировав уровень готовности детей к работе по данной проблеме.

Результат диагностики показал следующие результаты:

Высокий уровень развития – 0%;

Средний уровень развития – 53,3%;

Низкий уровень развития – 46,7%.

Затем определила цели и задачи проекта. Оформила в группе уголок по ПДД, подготовила  дидактические игры по теме проекта, стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки, которые можно прочитать детям, подобрала иллюстрации и плакаты для рассматривания на тему безопасности на дороге, создала макет улицы города;

На 2-ом (практическом) этапе  у детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков. Строилась эта работа на интеграции образовательных областей: безопасность, социализация, коммуникация, здоровье, познание, физическая культура, художественное творчество, чтение художественной литературы.

  Для этого использовала специально организованные занятия, проводила ознакомление с правилами дорожного движения через произведения художественной литературы, организовала тематические конкурсы детских рисунков. Большой интерес вызывают занятия, в ходе которых у детей  формируются дисциплинированность,   определённые знания и умения поведения на дороге.

В своей работе я использовала разнообразные формы и методы организации образовательной деятельности, которые позволяют раскрыть субъективный опыт ребенка. Создавала атмосферу заинтересованности каждого ребенка в группе. Стимулировала к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться. При обучении основам ПДД использовала в ходе занятия дидактический материал, позволяющий воспитаннику выбрать наиболее значимые для него вид и форму изучаемого содержания материала. Поощряла стремление ребенка находить свой способ решения проблемы, анализировать ситуации (« Мяч выкатился на дорогу», «Мальчик катается на велосипеде по дороге», «Можно ли играть на проезжей части» и др. с рассматриванием иллюстраций.), выбирать и осваивать наиболее рациональные.

Создавала ситуации общения, позволяющие детям проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах выполнения задания, создавала обстановку для естественного самовыражения ребенка .

На занятиях рассказывала о труде работниках ГИБДД, о различных случаях, произошедших с детьми на дорогах. Для закрепления знаний организовала целевые прогулки и экскурсии по улицам села.

Использовала в своей работе игровую деятельность: *сюжетно - ролевые игры:*Путешествие по городу», «Поездка к бабушке», «Школа», сюжет «Научим сказочных героев правилам дорожного движения»; *подвижные игры:* «Передай жезл» «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем», «Сигналы светофора»;

*дидактические игры:* «Закончи предложение», «Дорожные знаки», «Транспорт», «Это я и мои друзья…», «Правила дорожного движения» и др.

Проводила ознакомление с ПДД через произведения художественной литературы: Б.Житков «Светофор»; С.Волкова «Про правила дорожного движения»; О. Бедарев «Азбука безопасности»; В.Клименко «Происшествия с игрушками»; С.Михалков «Три чудесных цвета», «Моя улица», «Скверная история»; И.Мигунова «Друг светофор»; В.Иришин «Прогулка по городу»; А.Дмоховский «Чудесный островок», Н.Кончаловская «Самокат», В.Кожевников «Светофор», Д.Хурманек «Перекресток» и другие.

Также были проведены беседы: «Правила дорожного движения», «Машины на нашей улице», «Сигналы светофора», ««Правила для пешеходов», «Готовы ли мы стать пассажирами».

При реализации проекта я старалась показать детям значение ПДД в жизни человека, дать знания о необходимости соблюдения ПДД. Познакомить детей с профессией сотрудника ГБДД, раскрыть значимость труда, показать его назначение. Познакомить с литературными произведениями о ПДД. Разъяснить опасность несоблюдения ПДД. Систематизировать знания детей о причинах ДТП. Познакомить детей с правилами поведения во время прогулки. Воспитывать ответственность за свои поступки.

Внимание детей обращалось на беспрекословное соблюдение правил, а также правила «Нельзя!»:

**-** бегать и играть на дороге;

- в городе переходить дорогу на красный свет светофора;

- кататься на велосипеде по дороге.

Неоднократное повторение одних и тех же действий в иг­ровых ситуациях, закрепление полученных знаний во время бесед, художественно-продук­тивной деятельности способ­ствуют формированию знаний о ПДД.

Полагаю, что использование таких форм позволяет добиться включения каждого ребенка в активную целенаправленную познавательную деятельность.

Для дальнейшего поддержания интереса по теме проекта мною были разработаны дидактические материалы «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки» и др. При разработке дидактического материала учитывала психолого - педагогические особенности воспитанников старшего дошкольного возраста, сложность содержания заданий и различные способы их решения.

В период реализации проекта использовала активные формы работы с родителями воспитанников группы. Проведены консультация для родителей «Безопасность детей – в наших руках» на которой рассматривались вопросы по формированию у детей основ ПДД.

Мною была предложена анкета: «Что нужно знать каждому о ПДД?». По результатам, которой было решено, что необходимо изменить сознание и отношение людей к соблюдению ПДД, а детский возраст является самым благоприятным для усвоения ПДД. Для родителей создана папка – передвижка «Соблюдайте правила дорожного движения», предложены буклеты: «Мы в ответе за детей на дороге», «Воспитываем грамотного пешехода».

На  3 (заключительном)  этапе провела повторную диагностику ля выявления знаний у детей.

Результат диагностики показал следующие результаты:

Высокий уровень развития – 33,4%;

Средний уровень развития – 53,3%;

Низкий уровень развития – 13,4%.

