**1.3 Организация педагогического процесса с детьми , уровень развития которых отличается от нормативного ( одарённые дети, дети с ограниченными возможностями здоровья)**

Письменный отчет

об организации педагогического процесса с детьми, уровень развития которых отличается от нормативного, и создании условий для динамических изменений педагога-психолога развития детей

педагог-психолог МКДОУ «Детский сад Усемикент»

Манатова И.А.

Как известно за последние годы увеличилось количество детей, уровень развития которых отличается от нормативного. Это требует от воспитателя  необходимого уровня знаний детской психики и особенности организации образовательного процесса с ними, поэтому важное место в образовательном процессе занимают: создание условий для благоприятного психологического развития детей, их психическое здоровье, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

 Организуя педагогический процесс с детьми, уровень которых отличается от нормативного, создаю условия для динамических изменений их психологического развития. С этой целью разрабатываю индивидуальный образовательный маршрут, который представляет собой персональный путь компенсации трудностей в обучении и развитии, а в дальнейшем реализации личностного потенциала воспитанника:

* интеллектуального;
* эмоционально-волевого;
* деятельностного;
* нравственно-духовного.

 На подготовительном этапе создания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников я изучила методическую литературу по данному вопросу – научные труды Ш.Ю. Амонашвили, В.В. Давыдова, Т.Н. Князева и др.

Мною выявлена группа дошкольников, испытывающих трудности в процессе обучения:

* личностные;
* регулятивные;
* познавательные;
* коммуникативные.

По результатам педагогического наблюдения были составлены рекомендации для родителей данных воспитанников по основным направлениям развития дошкольников:

* *«Социально-коммуникативное развитие»;*
* *«Познавательное развитие»;*
* *«Речевое развитие»;*
* *«Художественно-эстетическое развитие»;*
* *«Физическое развитие».*

Далее выявляла причины возникновения трудностей развития воспитанника. После подобной работы проводился ряд диагностик. По результатам педагогического наблюдения мной заполнены диагностические карты по образовательным областям:

* *«Социально-коммуникативное развитие»;*
* *«Познавательное развитие»;*
* *«Речевое развитие»;*
* *«Художественно-эстетическое развитие»;*
* *«Физическое развитие».*

 В своей педагогической деятельности я придерживаюсь принципа

индивидуального сопровождения воспитанника, который заключается в

целенаправленной систематической совместной деятельности педагога и

ребенка. Она строится на основе индивидуальных возможностей самого

дошкольника и определяет последовательность дальнейших действий с

целью развития его способностей.

**Цель**моей педагогической деятельности – создание социально – психологических условий для развития и воспитания детей.

 Для достижения поставленной цели я ставлю перед собой и решаю следующие задачи:

* создание специальных социально – психологических условий для динамических изменений психологического  развития детей, уровень развития которых отличается от нормативного;
* систематическое отслеживание динамики его психологического развития в процессе усвоения программы.

 Для достижения этого я провожу следующую работу:

1. **согласовываю действия** с медицинской сестрой и другими специалистами ДОУ, совместно с ними планирую и организую целенаправленную интеграцию

      2**. создаю  портфолио** ребенка (это прежде всего копилка личных достижений малыша в различных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций.)

     3. **разрабатываю рекомендации** родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

    4.  **провожу диагностику**

    5.  **коррекционную работу**

    6**.  развивающую работу**

**7. провожу фронтальные и индивидуальные занятия**с воспитанниками, имеющими отклонения в развитии.

**8.  подгрупповые и групповые занятия,** объединяя нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии.

    9.  **составляю индивидуальный образовательный маршрут** для детей,  имеющих проблемы в освоении программного материала и в общении со сверстниками, либо для одаренных воспитанников.

**Индивидуальный образовательный маршрут**-это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного развития.

Составляющей данного маршрута является индивидуальная карта развития ребенка - это документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике.

Индивидуальный образовательный маршрут реализуется во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения.

Таким образом, использование индивидуальных карт развития ребенка и индивидуальных образовательных маршрутов, способствуют развитию природного потенциала каждого ребенка, являются педагогической поддержкой личностного самоопределения воспитанника. Совокупность всех условий воспитании и обучения детей дошкольного возраста позволяет обеспечить такой уровень развития ребенка, который помогает ему успешно и без больших потерь войти в школьную жизнь.

Индивидуальная работа с каждым воспитанником строится с учетом индивидуальных особенностей детей и степени нарушения, их интересов и способностей. На занятиях используются как традиционные приемы работы, так и современные технологии. Компьютерные дидактические игры для развития психических процессов и мультимедийные презентации особенно нравятся детям и повышают эффективность педагогического процесса, повышая познавательную активность дошкольников.

Таким образом, в ходе организации педагогического процесса с детьми, уровень развития которых отличается от нормативного я составила и приступила к реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, у которых были выявлены трудности в развитии.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

* режимные моменты;
* образовательная деятельность (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемых в ДОУ, в том числе программ дополнительного образования);

**-**самостоятельная деятельность;

* взаимодействие с родителями.

Поскольку ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста является игра, то освоение содержания коррекционно-развивающей работы я осуществляю в различных видах игровой и творческой деятельности. Огромную роль в развитии одаренных детей играет кружковая работа. В моей деятельности это безусловно - театр, как синтетический вид искусства, где ребята имеют возможность раскрывать, развивать, реализовывать свои природные способности в разных видах деятельности. Таким образом, в ходе организации педагогического процесса с детьми, уровень развития которых отличается от нормативного я составила и приступила к реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, у которых были выявлены трудности в развитии. Одним из необходимых условий взаимодействия с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья является организация работы с их родителями или законными представителями. Планируя работу с родителями, старалась разнообразить формы и методы привлечения родителей к музыкальной деятельности с детьми. В течение учебного года провожу родительские собрания с целью раскрыть необходимость совместных усилий в преодолении проблем в развитии или же увлечь музыкальным творчеством, Основной задачей в этом направлении работы с семьей является повышение компетентности родителей в вопросах по музыкально - эстетическому развитию ребенка дошкольного возраста

