

Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Наши меньшие друзья» |
| Тип проекта | Долгосрочный |
| Целевая группа | 1.Дети средней группы2.Родители. |
| Цели и задачи проекта | Цель проекта: развитие экологического сознания  дошкольников и формирование осознанно правильного отношения к представителям животного мира через различные виды деятельности.Задачи проекта:1.      Развивать творчество, креативность, любознательность участников проекта.2.      Формировать интерес к познавательной деятельности.3.      Расширять знания детей об особенностях внешнего вида, о жизненных проявлениях, повадках и условиях содержания домашних животных.4.      Совершенствовать знания детей о безопасном поведении с животными.5.      Воспитывать заботливое и ответственное отношение к домашним животным.6.      Способствовать установлению  партнёрских, сотруднических       отношений  ДОУ с семьёй каждого воспитанника |
| Сроки реализации проекта | I этап (подготовительный)   .II этап (основной).III этап  (заключительный)  |
| Ожидаемые конечные результаты. | Продукт проекта: Альбом « Мое любимое животное»Результат:  1. Сформированность базы знаний у 75 % детей о живой природе.5.     Увеличение познавательной активности у 60 % детей к теме проекта.6.     Повышение уровня заинтересованности у 70% родителей  к образовательной деятельности.7.     Пополнение развивающей среды по теме проекта. |

**Пояснительная записка**

*«Чем больше ребенок видел, слышал, пережил*

*чем большим количеством элементов действительности*

*он располагает в своем опыте, тем*

*значительнее и продуктивнее при других равных*

*условиях будет его творческая деятельность»*

*Л. С. Выготский*

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании», «Концепцией по дошкольному воспитанию», основным приоритетом образования сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком: принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии. Мир, окружающий ребенка, становится год от года все разнообразнее и  сложнее и требует от него не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстроты ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач.

Современное дошкольное образование ориентирует педагогов на применения в воспитательно-образовательной практике наиболее эффективных педагогических технологий, направленных на овладение необходимыми знаниями, развитие логического мышления, речи детей, обучающих поиску решений в различных проблемных ситуациях.

В условиях модернизации современной системы образования и осознания возросшей роли инновационной деятельности, мы  стремимся к обновлению содержания, достижению нового качества образования на основе внедрения инноваций  по приоритетным направлениям деятельности, обозначенным в Программе развития дошкольного учреждения.

Проект рассчитан на средний  дошкольный возраст

**Цель проекта:** развитие экологического сознания  дошкольников и формирование осознанно правильного отношения к представителям животного мира через различные виды деятельности.

**Задачи проекта:**

1.     Развивать творчество, креативность, любознательность участников проекта.

2.     Формировать интерес к познавательной деятельности.

3.     Расширять знания детей об особенностях внешнего вида, о жизненных проявлениях, повадках и условиях содержания домашних животных.

4.     Совершенствовать знания детей о безопасном поведении с животными.

5.     Воспитывать заботливое и ответственное отношение к домашним животным.

 В основе работы с детьми по проекту, лежат  принципы, направленные на личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию:

**1.Принцип развивающего взаимодействия** педагога (в том числе родителей) и ребенка, как содействия развитию другого и тем самым способствующего саморазвитию.

**2.Принцип развивающего обучения** заключается в правильном определении ведущих целей обучения: познавательной, развивающей, воспитательной. Этот принцип предполагает разработку творческих заданий, не имеющих однозначного решения. Детей учат думать, рассуждать, делается акцент на возможности и необходимости вариативных путей решения задач: стимулируют к творческим поискам и находкам, развивают наблюдательность.

**3.Принцип гуманизации, сотрудничества, партнерства** предполагает уважительное отношение к мнению ребенка, поддержку его инициативы, видение в ребенке целенаправленного партнера.

**4.Принцип дифференциации, учета индивидуальности** направлен на обеспечение оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения познавательной деятельности, с учетом накопленного им индивидуального опыта, особенностями его эмоциональной и познавательной сферы.

**Формы работы по проекту.**

**– работа с детьми:**

1.Чтение и рассматривание  художественной литературы, энциклопедий.

2.Проведение дидактических, словесных, сюжетно-ролевых игр с детьми.

3.Инсценировки сказок, этюдов.

4.Проведение игровых занятий.

5. Пополнение  предметно – развивающей среды группы.

 **– работа с родителями:**

1.Проведение  творческих гостиных;

2. Изготовление макетов жилищ кошки и собаки;

3.Выполнение творческих заданий.

4. Изготовление платочных кукол для театра;

5. Оформление фотовыставок и альбомов домашних животных.

**Этапы реализации проекта:**

I этап – подготовительный (организационный)

Направление  деятельности: анкетирование родителей, детей обсуждение цели и задач проекта с родителями, разработка структуры и содержание проекта, создание условий для его реализации, сбор и обработка методических, практических материалов.

II этап   – основной (деятельностный)

Направление деятельности: реализация основных видов образовательной   деятельности по направлению  проекта,

III этап   – итоговый (аналитический)

Направление деятельности: соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными знаниями, обобщение материалов проекта,

**Ожидаемый результат:**

Продукт проекта:

**Дети:**

Расширение базы знаний у детей о мире животных (динозаврах), формирования представления о далеком прошлом Земли.

Развитие у детей умения подбирать и систематизировать материал для исследования по теме проекта

Расширение и активация словаря

Развитие у детей любознательности, воображения, мышления, памяти

**Родители:**

Повышение  общей и экологической культуры.

Приобретение знания по вопросам организации проектной деятельности дошкольников

План реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Срок** | **Цель** | **Мероприятия** |
| I этап -Подготовительный(организационный) | с 12.09.2021 по  | Разработка содержания проекта,  создание условий для его реализации. | 1.     Подготовка методического обеспечения проекта:  Разработка проекта;  Подбор научной и методической литературы.  Подготовка оборудования и материала.2.     Опрос детей и родителей на тему «Есть ли у вас домашнее животное»3.     Проведение родительской гостиной  «Наши четвероногие друзья  |
| II этап- Основной(деятельностный) |   с 12.09.2021 по 20.04.2022г. | Реализация основных видов образовательной   деятельности по направлению  проекта | 1.     Реализация  основных мероприятий  проекта (приложение 2)2.     Создание соответствующей  развивающей среды3.     Организация  мини-лектория, мини-библиотеки по теме проекта  в помощь родителям  |
| III Итоговый(аналитический) | с 10.05.2022 по 20.05.2022г | Анализ итогов работы | 1.     Презентация проекта « Наши  меньшие друзья»2.     Совместное развлечение « Верный друг»3.     Опрос детей и родителей на тему «Есть ли у вас домашнее животное»  |

Перспективный план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| период | тема | цель | ответственные |  Совместная деятельность с детьми | Взаимодействие с родителями как социальными партнерами | Ожидаемый результат |
| Сентябрь |   |   | Воспитатели, дети, родители | Диагностика. Анализ полученных результатов.Просмотр документального фильма о животныхРассматривание открыток «Жизнь собак», «Кошки и их дикие родственники»чтение художественной литературы о братьях наших меньших:  С. Маршак «Усатый-полосатый»,  В. Чарушин «Кошка», «Собака»; Г. Остер «Котенок по имени Гав»;  В.Бианки «Первая охота», «Рыбий дом»; Б.Сергуненков «Рыбка и головастик»; К.Авдеенко «Кот Маркиз»; В.Сутеев «Три котёнка»; В.Токмакова «Где спит рыбка».сюжетно – ролевые игры: «Ветеринар», «Семья», « Зоомагазин».дидактические игры:“Кто где живет?”, Найди пару» , «Найди маму для малыша»,”Где  чей домик?”, “Угадай, кто спрятался?”, «Что за звук»,  “Угадай, что изменилось?”  «Кто что ест».подвижные игры: «Воробушки и кот», «Мышеловка», «Цыплята и кот», «Лохматый пес», «Кот и мыши». | Консультация для родителей на тему: «Роль домашнего животного в жизни вашего ребенка»Выпуск рекламного буклета «Верный друг» к родительскому собранию. |   |
| Октябрь |   |   | Воспитатели, дети, родители | Рассматриване иллюстраций с изображением животных (кошек и собак), ситуативный разговор.Чтение произведения Т.Собакина «Друг навсегда»Беседа: «Собака друг человека» Подбор  художественной и познавательной литературы, игрушек и фигурок кошек и собак – мини-библиотека «Верный друг». Проигрывание ситуаций: «Мы пришли на птичий рынок», «Мой котёнок заболел», «Почему хомячок не хочет со мной играть», «Покажем Чебурашке как надо ухаживать за щенком».   | Сбор художественной и познавательной литературы о кошках и собаках. |   |
| Ноябрь |   |   | Воспитатели, дети, родители | Изготовление дидактической игры «Угадай-ка»Чтение художественных произведений Л.Толстого «Булька»«Милька и Булька»Пересказ художественного произведения Л. Толстого «Пожарные собаки» Д/и «Собери картинку»Изготовление поделок из бумаги (кошек, собак) для оформления уголка проектированияСоставление совместно с детьми описательного рассказа о своем домашнем питомце. | Папка-передвижка «Жизнь собак осенью»Сбор материала для альбома «Мы такие разные» |   |
| Декабрь |   |   |   | Беседы  «О Жучках и Мурках»Лепка «Собака со щенком»Д\и «Что лишнее»Чтение художественных произведений Г.Шалаевой «Домашние животные» «Удивительная кошка»Изготовление  макета  «Собачий дворик» | Подбор фотоматериала для оформления альбома «Мое любимое животное»Пополнение коллекции игрушек кошек и  собак для обыгрывания построек. |   |
| Январь |   |   |   | Беседа по безопасности  «Почему собаки кусаются»Д\и «Наши помощники», «Отвечай быстро»Чтение энциклопедии «Все о кошках» «Лохматый друг»Создание альбома «Мое любимое животное»Оформление  выставки  творческих работ детей группы «Друзья для кошки Фроси» | Предложить родителям схемы- опоры для составления описательного рассказа с детьми дома на тему «Мое любимое животное»Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, ростовых кукол к театрализованной деятельности. |   |
| Февраль |   |   |   | С\р игра « Салон «У Жу-Жу»Чтение познавательной литературы на тему «Наши спутники и друзья»Рассказывание по картине «Кошка с котятами»Конструирование «Будка для собаки» | Изготовление макета жилища кошки «Муркин дом»Изготовление трафаретов кошек и собак разных пород.Конкурс на оформление обложки к альбому «Мое любимое животное» |   |
| Март |   |   |   | Чтение художественного произведения Г.Остера «Середина сосиски»Аппликация «Собачья площадка»Изготовление атрибутов к театрализованному представлению сказки «Рукавичка»С\р игра «Зоолечебница»Рассматривание альбома «Мы такие разные»Беседа с детьми на тему: «Осторожно злая собака» | Подбор загадок, пословиц, стихов о кошках и собаках.  |   |
| Апрель |   |   |   | Словесная  игра  «Будь внимательным»Чтение художественного произведения Т.А.   Шорыгиной  «Кнопка».Показ сказки «Рукавичка» для детей младших групп | Подбор материала из истории жизни кошек и собак.Проведение творческой гостиной на тему: «Наши четвероногие друзья» |   |
| Май |   |   |   | Диагностика. Анализ результатовПрезентация проекта «Верный друг»Совместное развлечение « Наши  верные друзья» |   |   |

 Приложение 1

Диагностический материал

1.      Сведения о домашних животных (кошках и собаках)

Вопросы:

1.      Каких домашних животных ты знаешь?

2.      Предложить ребенку из нескольких картинок выбрать кошек и собак и назвать их породы.

3.      Чем покрыто тело кошек и собак?

4.      Какого цвета шерсть?

5.      Какая она на ощупь?

6.      Чем отличаются кошки от собак?

7.      Как передвигаются кошки (собаки)?

8.      Какими словами можно сказать о кошке (собаке), какая она?

9.      Чем питается кошка (собака)?

10.    Кто кормит домашних животных?

11.    Какую пользу приносят кошки и собаки человеку?

Уровни компетентности:

Высокий – 3 балла

 – Ребенок называет большое количество пород кошек и собак, вычленяет характерные особенности и существенные признаки домашних питомцев.

 – Умеет сравнивать объекты природы по признакам различия и сходства.

 – Имеет представление об уходе за кошками и собаками, о проявлении чувств у животных.

  – Самостоятельно проявляет интерес к кошкам и собакам.

Средний – 2 балла

-Ребенок различает и называет несколько меньшее число пород кошек и собак, недостаточно четко и уверенно выделяет характерные особенности и существенные признаки домашних питомцев.

– При сравнении объектов природы больший упор делает на различия.

– Наблюдает за домашними животными только при подаче взрослого, не проявляя должной самостоятельности.

– Трудовые процессы выполняет под руководством взрослого, не всегда добиваясь хорошего результата.

Низкий -1 балл

-Ребенок различает и называет несколько пород кошек и собак, не выделяя характерные  особенности и существенные признаки.

– Сравнивает кошек и собак по отдельным характерным признакам.

–  Не владеет способами ухода за кошками и собаками.

– Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими привлекающими объектами.

2. Отношение к животным (кошкам и собакам).

         Вопросы:

1.      Любишь ли ты кошек и собак? Почему?

2.      Как ты можешь помочь животным (кошкам, собакам)?

3.      Какие правила безопасного поведения с кошками и собаками ты знаешь?

4.      Как нужно заботиться о домашнем питомце, чтобы вырастить его здоровым?

5.      Откуда появляются бездомные животные? Каким должен быть хозяин домашнего животного?

Уровни компетентности:

Высокий– 3балла

-Ребенок проявляет гуманное отношение к кошкам и собакам, а также создает благоприятные условия для жизни и существования домашних животных.

– Соблюдает правила безопасного поведения с кошками и собаками.

-Проявляет эмоциональный отклик и положительные  переживания в процессе контакта с домашними животными.

Средний – 2 балла

– Проявляет гуманное отношение к домашним питомцам, но не замечает и не комментирует проявления негативного отношения других детей к ним.

– Соблюдение правил безопасного поведения с  кошками и собаками носит ситуативный характер.

-Создает благоприятные условия для жизни домашних питомцев, чаще всего при подаче взрослого.

Низкий -1балл

–  Безразличен к домашним животным.

– Положительные эмоциональные переживания к кошкам и собакам неустойчивы и связаны с яркими, привлекающими внимание деталями домашних животных.

– Ребенок  не всегда соблюдает элементарные правила обращения с кошками и собаками, даже при напоминании взрослого.

Дидактическая игра «Отвечай быстро»

Цель: – расширять представления о домашних животных (собаках).

          – продолжать знакомить с различными породами собак.

          – обогащать словарь детей.

          – развивать быстроту реакции, любознательность.

          – воспитывать чувства справедливого соперничества.

Правила игры:

Ведущий показывает таблицу с изображением собак и кошек.

Задает вопросы  детям:

1.Какие собаки нарисованы в первом столбике. Назови их.

2.Сколько декоративных собак на таблице?

3.Назови собак- спасателей на таблице.

4.Какая собака может достать зверя из норы?

5.Какие собаки легко дрессируются и выступают в цирке?

6.Какая собака может задержать нарушителя границы?

7.Назови бойцовскую собаку?

За каждый правильный ответ игрок получает фишку. Победителем считается тот ребенок, который набрал наибольшее количество фишек. (вопросы к игре могут варьироваться, дополняться)

Сюжетно –ролевая игра:  Салон «У Жу- Жу»

 Цель:  – раскрыть для детей смысл деятельности парикмахера  животных.

             – формировать умение творчески развивать сюжет игры.

             – воспитывать уважение к профессии парикмахера.

Игровой материал:   вывеска с названием салона,полочка для размещения атрибутов, наборы детских игрушек «Детский парикмахер», накидки для парикмахеров, тазы и полотенца для мытья собак,  альбом причесок для собак «Это модно», касса.

Подготовка к игре: экскурсия в парихмахерскую, беседа о работе парикмахера собак, чтение произведений о работе парикмахера, изготовление аьбома причесок для собак «Это модно», рассматривание иллюстраций на тему: «Собаки тоже хотят быть красивыми», изготовление  атрибутов к игре.

Игровые роли: парикмахеры, маникюрщица, кассир, администратор,клиенты, уборщица.

Ход игры:

В начале игры, дети совместно с педагогом  обсуждают сюжет игры и расспределяют роли. Каждый участник игры оборудует свое игровое место необходимыми атрибутами.

Во время проведения первой игры роль парикмахера педагог берет на себя. Он показывает детям не только игровые приемы, но и игровые возможности роли.

В последующих играх педагог может взять на себя роль администратора, с целью оказания помощи в разрешении конфликтных ситуаций и обогащения сюжета игры.

  По окончании игры педагогу необходимо обсудить все ошибки, допущенные как работниками салона, так и клиентами.

Рассказывание по картине «Кошка с котятами»

Программное содержание:

– учить детей составлять небольшой рассказ по картине, рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку.

                      – закреплять умения подбирать слова – определения.

 -совершенствовать умение образовывать уменьшительно – ласкательные суффиксы.

Ход :

Вывешивается картина «Кошка с котятами»

Вопросы к детям:

– Как можно назвать эту картину?

– Расскажи о кошке. Какая она (большая, пушистая)

– Что можно сказать о котятах? Какие они?

-Чем они отличаются друг от друга?

(Окрасом шерсти, один – рыжий, другой черный, третий – пестрый)

– Котята отличаются цветом шерсти. А чем еще?

– Что делают котята?

(Один лакает молоко, второй играет с клубком, третий спит).

 -Чем похожи котята?

(Они все маленькие, пушистые)

Котята по характеру очень разные. Давайте дадим им клички и их маме тоже.

Д.-Котенок Мурзик играет.

 В.- Как еще можно сказать, что он делает?

Д.- Резвится, прыгает, катает клубок.

Д.- Котенок Барсик спит.

В.- Как еще можно сказать про него, что он делает?

Д.- Лежит, закрыв глаза.

Д.- Котенок Маркиз лакает молоко.

В.- Что он делает еще? Скажи по – другому?

Д.- Ест, пьет.

В.- Ребята, как вы думаете, кто оставил корзинку с нитками? Что же здесь случилось?

(Высказывания детей)

В.- придумайте рассказ по этой картине. Сначала расскажите, кто оставил здесь корзинку с нитками? Что произошло после этого?

Для совместного рассказывания вызвать двух детей, распределить между ними роли, кто начинает рассказ, кто заканчивает. Рассказывают две пары.

                                 Физ. минутка.

Используя прием – эмпатии (превращений) дети – котята ползут, лениво выгнув спинку, мурлыча; дети – котята, лежа на спине, барахтаясь, играют с клубками.

В.- Чем отличаются котята от взрослой кошки?

В.- Кошка – мама, детишки – котята. Можно сказать, что это семья?

В.- Кого здесь не хватает? Кто папа?

В.- Назовите кота ласково: (котик, коток, котишка)

В.- Кто на картине большой, а кто маленький продолжи:

1. У котенка маленькие лапки, а у кошки – большие …лапищи.

2. У котенка маленький носик, а  у кошки …носище.

3. У котенка маленькие усики, а у кошки большие… усищи.

4. У котенка маленькие глазки, а у  кошки большие… глазищи

                                             Примерный рассказ.

Однажды бабушка поставила на лавку корзину с нитками и ушла. На коврике лежала кошка. У нее было трое котят. Все котята очень разные. Черный котенок спал около мамы, серый – лакал молоко, а рыжий – самый озорной- прыгнул на лавку и опрокинул корзинку с нитками. Клубки покатились по полу, рыжий котенок стал играть с ними и все нитки перепутал. Кошка – мама смотрела на своих котят и тихо мурлыкала.

В конце занятия ребята выбирают лучший рассказ. Объясняют, почему им этот рассказ понравился.

Конструирование из бумаги   «Будка для собаки»

Программное содержание:

– продолжать учить детей вырезать части животного круглой формы;

                 – закреплять умение вырезать изображение предмета (будки), используя

приемы резания по прямой, по косой.

– упражнять в аккуратном наклеивании деталей.

 – развивать творческие способности в оформлении поделки.

Ход:

Воспитатель читает стихотворение, показывает игрушку собаки.

-Вот и Бобик к нам пришел,

              Головой качает.

              Вот и Бобик к нам пришел,

              Ой, как громко лает!

В.- Ребята, а вы знаете, почему так расстроен наш пес?

В.-У него очень старая будка. В ней становится сыро, когда идет дождь, а осенью и зимой будку продувает ветер, и в ней очень холодно  и неуютно.

В.-Бобик пришел к вам сегодня с просьбой. Он принес рисунок с изображением новой будки и просит у вас помощи. Поможем Бобику?

Воспитатель вместе с детьми рассматривает рисунок будки. Уточняют форму ее частей, способы их вырезывания. Воспитатель напоминает детям о том, что будка должна быть не только теплой, но и еще и красивой, поэтому необходимо правильно подобрать сочетание цветов украшений для будки.

                           Самостоятельная деятельность детей.

После завершения работы устраивается выставка. Бобик отмечает в каждой работе что-то хорошее, красивое, оригинальное.

Воспитатель предлагает всем детям оценить работы и выбрать самую удачную, красивую аккуратную будку для Бобика.

Середина сосиски. Г.Остер.

Котенок Гав и щенок собрались позавтракать, но на двоих была только одна сосиска.

– Как же мы будем делить? – спросил щенок.

– Очень просто, – сказал котенок. – То, что от начала до середины сосиски, будет тебе, а от середины до конца – мне.

– Нет, так не получится.

-Почему не получится?

– Потому, что мы не знаем, где сосиски конец, а где начало. А значит, и середину не найдем.

– Действительно, – согласился котенок, – не знаем.

Тогда давай так: ты, начнешь, есть сосиску с одной стороны, а я – с другой. Там, где мы встретимся, и будет середина…

– Хорошо,- согласился щенок, и они начали есть. Когда их носы столкнулись, щенок сказал:

– Что- то мы очень быстро встретились. Ты уверен, что середина сосиски в этом месте?

– Теперь уже неважно,- сказал котенок. – Все равно никаких других мест у сосиски не осталось.

Собачья площадка»

Программное содержание:

– учить детей рисовать собак разных пород в движении, правильно передавая строение и величину;

           -закреплять умение работать в коллективе, согласовывать действия, учитывая мнение других и соотнося свой рисунок с рисунками других детей;

           – воспитывать любовь к живой природе, желание с нежностью относиться ко всему живому;

 Материал: иллюстрации и фотографии собак разных пород, скульптура малых форм, гуашь, восковые мелки.

                                                       Ход занятия:

Воспитатель вместе с детьми рассматривает выставку, на которой представлены скульптуры, фотографии, иллюстрации и открытки с изображением собак разных пород. Воспитатель обращает внимание на разнообразие собак, на их отличие по строению, по окрасу шерсти и ее длину, по размеру, на передачу движения(поворот головы, движения лап, хвоста). Отмечает общие внешние признаки у всех собак: наличие головы, лап, хвоста.

Затем каждый ребенок решает, собаку какой породы он будет рисовать, выбирает материал.

В.- Ребята. Как вы думаете, где хозяева должны выгуливать своих собак, чтобы они не доставляли неприятности посторонним людям?

 Д.- На собачьей площадке.

В.- Что должно быть на собачьей площадке?

Д.- Разные снаряды для тренировки.

В.- Ребята, сегодня мы будем рисовать собак на собачьей площадке.

Дети договариваются между собой о том, кто, где будет изображать своего четвероногого друга. При необходимости дети объединяются в пары.

Воспитатель показывает способ изображения отдельных частей: (хвост колечком, висячие уши, удлиненное туловище)

Перед самостоятельной работой детей проводится пальчиковая гимнастика

                                                    «Щенок»

Вот за партами ребята                          растопыривают пальцы обеих рук

Расшалились  как щенята,                    и ставит их подушками на парту.

Парты пальчиками трут                       трут пальцами парту, подтягивая их

Словно лапками скребут.к ладоням.

                                        Самостоятельная работа детей.

Можно выставить скульптуры малых форм. В конце занятия дети раскладывают свои работы, соединяя их в одну общую «Собачью площадку».

Рассматривая рисунок, дети выбирают самую удачную работу, обращая внимание на узнаваемость породы, на удачную передачу движения, на выразительность  и оригинальность. Дети дают клички своим собакам.

Сюжетно-ролевая игра «Зоолечебница».

Цель:- закреплять знания детей о профессии ветеринара.

           -развивать умение принимать на себя главную роль в игре.

            -воспитывать чуткое, заботливое отношение к животным.

Игровой материал: вывески  с названиями кабинетов, игрушки животных, игровой набор «Кукольный доктор», ширмы, кушетки, буклеты.

Подготовка к игре: просмотр мультфильма «Доктор Айболит», посещение медицинского кабинета в детском саду, рассматривание иллюстративного материала, изготовление вывесок для кабинетов, буклетов, плаката «Уход за питомцем»

Игровые роли: ветеринар, медицинская сестра, регистратор, санитарка, гардеробщик, клиенты.

Ход игры:

Воспитатель вместе с детьми рассматривает совместно изготовленные буклеты.

Педагог обращает внимание на важность проведения профилактических прививок для собак. Дети приходят к выводу о необходимости посещения зоолечебницы со своими питомцами.

    После распределения ролей, дети оснащают свои рабочие места необходимым оборудованием и атрибутами.

   На первом этапе проведения игры педагог наблюдает за ходом игры и вносит коррективы в игровые действия детей.

   На следующем этапе для видоизменения игры «Зоолечебница», можно объединить в один сюжет несколько сюжетно-ролевых игр: «Салон «У Жу-Жу», «Ателье».

   По окончании игры воспитатель совместно с детьми делится своими впечатлениями об игре, обсуждают интересные моменты и ошибки, допущенные в

Словесная игра «Будь  внимательным»

Цель:- активизировать память  и слуховое восприятие.

– развивать быстроту реакции.

 Правила игры:

 Ведущий называет слова, а игроки должны хлопнуть в ладоши, услышав слово, подходящее собаке (кошке)

После проведения игры, для активации памяти и речи можно  спросить: Вспомните, какие слова, подходящие собаке, кошке вы слышали.

«Чудесные превращения»

Программное содержание:

 – научить превращению полоски бумаги в фигурку кошки;

 – совершенствовать творческий подход к делу, самостоятельность, аккуратность, понимание того, что результат труда- осуществление творческой мысли человека;

           – закрепить правила безопасности в работе с ножницами;

           -воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.

Материал: полоски бумаги (28/4см), ножницы, клей, цветная бумага.

                                                Ход занятия:

В.- Ребята, вы хотите послушать одну сказочную историю. Жил-был маленький кусочек бумаги. Он жил на столе и всегда смотрел в окно очень грустно. Однажды поднялся очень сильный ветер и сдул маленький листочек со стола. Испугался листочек: что он будет делать в одиночестве? Но вдруг его подняла чья-то маленькая рука. Мальчик Петя поднял листок бумаги, принес домой и положил на столик, чтобы сделать из него какую-либо поделку. Он прислал нам рисунок и предлагает сделать по рисунку  веселую кошечку.

Дети рассматривают рисунок и вместе с педагогом, обсуждают, как можно из бумаги сделать кошечку.

-Согнуть уголки и получить туловище, головку и хвостик.

-Склеить детали в отмеченных местах.

-Вырезать ушки, глаза, носик, приклеить их.

-Подрисовать усы.

-Вырезать отмеченные на рисунке места, чтобы образовались лапки и

 хвостик.

 Мы немного устали, давайте проведем физ.минутку:

  Вы со мной знакомы близко Идут по кругу на носочках, крадучись,

  Я приветливая киска.                   Держа согнутые руки перед грудью.

  Кверху- кисточки на ушках        Останавливаются, встают лицом в круг.

  Когти спрятаны в подушках.      Делают ушки из ладошек, затем когти из

  В темноте я зорко вижу,              пальцев. Вновь идут по кругу крадучись.

  Понапрасну не обижу.                 Останавливаются .показывают «когти».

  Но дразнить меня опасно,

  Я царапаюсь ужасно!

Воспитатель просит детей вспомнить правила безопасности в работе с ножницами:

                        – не поднимать к лицу;

                        – не баловаться, не размахивать;

                        – передавать- плотно закрыв, колечками вперед;

                        -после окончания работы спрятать в чехлы.

Самостоятельная работа детей.

После окончания работы организуется выставка детских поделок. Педагог отмечает, что лучших результатов достигли те ребята, которые проявили фантазию, аккуратность, старательность, оригинальность

Библиографический список :

1.      Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. М. «Сфера» 2009г.

2.      Авдеева Н.Н., Князева О.Л., СтеркинаР.Б.Безопасность. С-Пб. «ДЕТСТВО ПРЕСС»2002г.

3.      Артюх А.В., Бабюк С.Б. Лучшие произведения для детей 5-6 лет. М. «ОНИКС» 2007г.

4.      Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. М. «ВАКО» 2008г.

5.      Гризик Т.И. Познаю мир. М. «Просвещение»2004г.

6.      Жукова Р.А. Театрализованная деятельность. В. «Корифей» 2010г.

7.      Иванова О.Н., Короткова Г.Н. Развитие речи у детей в детском саду.

Я. «Академия развития» 2008г.

8.      Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М. «Аркти» 2005г.

9.      Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Р-н-Д.  «Феникс» 2007г.

10.    Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. С-Пб «КАРО» 2004г.

11.    Шалаева Г.П. Удивительная кошка. М. «Эксмо» 2007г.

12.    Шалаева Г.П. Домашние животные. М. «Эксмо» 2007г.

13.    Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? М. « ГНОМ и Д»2009г.