Рецензия

на « Программу логопедических занятий по развитию связной речи»

 для младших и средних групп

учителя-логопеда МКДОУ «Усемикент»

с.Усемикент Каякентского района

Алескендерова Камила Магомедовна

Представленная программа имеет коррекционно-развивающий характер.

Цель программы обеспечение условий для устранения речевых недостатков и совершенствования речи у детей младших и средних классов коррекционной школы посредством систематизации работы в данном направлении.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с различным уровнем речевого развития приобретают особую значимость: от простого к сложному, системность, доступность и повторяемость материала. Чётко определены этапы работы, составлено календарно-тематическое планирование по четвертям.

Предлагаемая в программе система работы по развитию связной речи восполняет пробелы в развитии лексического за­паса и грамматического строя речи и направлена на формирование умений планировать собственное выска­зывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации и определять как содержание своего высказывания, так и наиболее уместные для него язы­ковые средства. При этом учитель-логопед направляет внимание учащихся на форму высказывания, побуж­дая их к логически обоснованным, правильным в язы­ковом отношении ответам.

Система занятий по развитию связной речи исполь­зует научно-методические рекомендации по вопросам формирования связной речи учащихся и предлагает адаптированные фор­мы и приемы работы с учетом структуры речевого на­рушения учащихся.  Предлагаемая программа развития связной речи име­ет разделы: «Устная связная речь», «Лексика», «Пред­ложение», «Текст». Темы разделов «Устная связная речь», «Лексика» формируют навыки  построения последовательного утверждения, содержат упражнения по составлению рассказов и устных высказываний разных типов: по вопросам, картинкам и сериям сюжетных изображений, графические схемы; полный, выборочный, лаконичный, творческий пересказ; сборник рассказов о демонстративных действиях, описательный характер, материалы текущих наблюдений и т. д. В разделе «Лексика» представлена работа по определению лексического значения слов, практическое овладение навыками отбора антонимов и синонимов , формируем понятие многозначности слов и омонимии, пословиц, высказываний, крылатых выражений. Выбор лексических тем проводится с учетом особенностей речевых нарушений, реализации таких важных принципов специальной  педагогики, как систематичность, сложность, доступность, принцип развития. Раздел «Предложение» позволяет учащимся подробно анализировать и сравнивать слово, словосочетание, предложение как речевые единицы, проводить качественный и количественный анализ предложений, развивая умение определять границы предложения на письме. В то же время развиваются активные формы речи: способность самостоятельно составлять подробные и сжатые  сообщения, отвечать, задавать вопросы и беседовать. При работе с деформированными предложениями формируются  навыки построения последовательного высказывания.
     Огромную роль в формировании способности строить связный рассказ принадлежит работе с текстом (раздел «Текст»). Разрабатываются различные методы обработки текстов: разделение текста по смыслу на отдельные части, определение смысловых опорных точек и составление плана. Следует отметить, что занятия программы учат детей не только составлять план текста, но и помогает последовательно пересказывать. Работая с деформированными текстами, учитель-логопед предупреждает: искажение содержимого, пропуска основных частей, важных фактов, изменение событий; нарушение последовательности, повторное возвращение к тому же факту; отсутствие связи между фактами и событиями.

Каждая тема предваряется целевыми установками. Смена видов деятельности, использование качественно иллюстрированного материала, представленного в программе способствует формированию послогового чтения, чтения словами и небольшими предложениями, повышает интерес ребенка к занятию, развивает творческие навыки, формирует познавательный интерес, повышает мотивацию к обучению, развивает творческие способности личности ребёнка, стимулирует его познавательную деятельность.

 Особенностью рецензируемой программы является кропотливая работа учителя-логопеда, где каждое задание позволяет в комплексе развивать фонематический слух и логическое мышление .

Программу можно рекомендовать к реализации в работе учителей-логопедов, дефектологов.

Структура и объем представленных материалов соответствуют требованиям, предъявляемым к учебно-методическим программам.

 Заведующая МКДОУ

Детский сад «Усемикент» с.Усемикент : Умарова А.З