Муниципальное козенное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Усемикент» с. Усемикент Каякентского района

«Утверждено»

Заведующая МКДОУ:

\_\_\_\_\_\_ Умарова А.З.

«10» сентября 2020г.

***Педагогический проект***

**«Инновационные формы**

**взаимодействия с семьей в рамках реализации ФГОС дошкольного образования»**

[](http://www.google.ru/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CAcQjRw&url=http://dob.1september.ru/article.php?ID=200300402&ei=Cq34VI63D8v7ywOBxIDwDA&bvm=bv.87611401,d.bGQ&psig=AFQjCNFI4Ex2ErJCdCQngLNA5mLT9xEYOA&ust=1425669633090196)

Автор проекта : учитель-логопед МКДОУ «Детский сад «Усемикент»

Алескендерова К.М.

От того, как прошло детство, кто вёл

ребенка за руку в детские годы,

что вошло в его разум и сердце

из окружающего мира – от этого

в решающей степени зависит, каким

человеком станет сегодняшний малыш.

В.А.Сухомлинский

**Пояснительная записка**

Кто он, современный родитель? Чем отличается от родителей прошлого? Осознает ли свою ответственность за воспитание ребенка, считает ли своей обязанностью создание условий для его полноценного личностного развития? Готов ли к организации жизнидеятельности своего малыша? С этими вопросами неизбежно сталкивается каждый думающий педагог, обеспечивающий личностное развитие каждого ребенка.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Семья и дошкольные учреждения – два различных по воспитательным функциям института социализации детей, взаимодействующих друг с другом. В дошкольном учреждении ребенок получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако,насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к ДОУ.

Гармоничное развитие дошкольника без активного участия родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых методов, методики, технологии, программы). Развитие ДОУ, переход в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств. Сегодня в сфере образования выделяется большое число инновации различного характера, направленности и значимости, проводятся большие и малые государственные реформы, внедряются новшества в организацию, содержание, методику, технологию преподавания.

На современном этапе работы ДОУ актуальна тема взаимодействия всех участников образовательного процесса. Наиболее значимым направлением является сотрудничество с семьей воспитанников. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. Поэтому, осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса в нашем детском саду, мы решили остановиться на таком важном направлении в работе ДОУ как работа с семьей. Проследив состояние системы воспитания и обучения детей нашего ДОУ за предыдущие годы, выявив сильные стороны содержания образования, нами было отмечено и ряд проблем.

**Проблемы:**

* во-первых, с каждым годом все более заметной стала тенденция разделения функций воспитания в семье и образовательном учреждении. Педагоги сетуют на то, что родители не уделяют должного внимания своему ребенку. Родители в свою очередь жалуются, что их ребенок не получает того, что они ожидали от данного образовательного учреждения. Требования, предъявляемые родителями к ДОУ, педагогам возрастают, но в тоже время, как показали исследования семей воспитанников детского сада, во многих семьях наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей, приходящихся на каждого ребенка;
* во-вторых, низкие адаптивные возможности детей, поступающих в ясли, т.е затруднение процесса адаптации, что негативно сказывается на состоянии физического и психологического здоровья воспитанников. Это опять же обусловлено низким уровнем психолого-педагогической культуры родителей. В результате многочисленных наблюдений и общения с родителями было установлено: многие родители не знают, что процесс привыкания ребенка к детскому саду, непросто определенный период в его жизни, а очень важный, значимый и ответственный момент для ребенка. Они не понимают опасности адаптационного периода для здоровья и психики ребенка, поэтому стремятся как можно скорее отдать ребенка в детский сад. При этом ответственность за организацию адаптационного периода целиком возлагают на специалистов и руководителей дошкольных учреждений.

Таким образом, выше обозначенные проблемы требуют выстраивания диалога ДОУ и семьи, диалога на основе сотрудничества, содружества, взаимопомощи, что в итоге приведет к созданию единого пространства развития каждого ребенка.

**Актуальность**

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

В ФГОС ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей –это создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Одинаковые формы взаимодействия с родителями не эффективны. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

И воспитатель, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. До тех пор пока взрослому хватает знаний для успешного взаимодействия, сомнений по поводу этого знания у него не возникает. Взрослый учится, руководствуясь прагматическими мотивами. Новые знания вводят человека в другую социальную реальность: дарят новое видение проблемы и мира. Задача педагогического коллектива создать условия для плодотворного сотрудничества с родителями.

**Цель проекта:** использование инновационных форм работы с семьей для повышения педагогической компетенции родителей и вовлечение их в образовательный процесс детского сада.

**Задачи:**

* создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами детского сада;
* приобщить родителей к участию в жизни группы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
* повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей;
* пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни;
* организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность группы, как полноправных участников образовательного процесса.

**Предполагаемый результат:**

Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства детского сада и семьи будет способствовать:

* повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
* формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогами детского сада, а также  участию в образовательном процессе ДОУ;
* установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания  и обучения дошкольников между детским  садом и семьей.

**Критерии и показатели эффективности реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Инструментарий** |
| Активность родителей   рост посещаемости родителями организуемых совместных мероприятий. | Рост инициативности  родительского участия в жизни детского сада;  увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях ДОУ. | Анкетирование педагогов ДОУ, родителей. |
| Сформированность педагогических знаний родителей | Доминирование демократического типа воспитания в семьях.  Снижение гиперопеки | Опросник для родителей «Типы воспитания в семье» А.Баркан |
| Сформированность навыков эффективного взаимодействия родителей с ребенком | Положительный фон  состояния ребенка:  Уровень тревожности;  Уровень агрессивности;  Уровень самооценки | Анкетирование  Тест Б.Лонга «Круги» |
| Сформированность  у родителей навыков конструктивного общения. | Уровень эмпатии  Тип выхода из конфликтной ситуации | Анкетирование  родителей  Н.И. Леонов «Психология делового общения».  Наблюдение |

**Перспектива дальнейшего развития проекта:**

опыт деятельности  педагогов по данному проекту может быть рекомендован для работы в дошкольных образовательных учреждениях муниципалитета.

**Принципы успешного взаимодействия педагогов и семьи**

1. ***Обеспечение субъектной позиции всех участ­ников педагогического процесса***

Реализация этого принципа означает, что каж­дому родителю, педагогу, ребенку предоставлено право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять ак­тивность**. *Главное – сотрудничество, а ненаставничество*.** Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Важнейшими условиями формирования субъек­тной позиции в любом виде деятельности являются:

- осознание важности и значимости предсто­ящей деятельности для себя и других, личного вклада в общий результат, смотивированность на предстоящую работу;

- включение детей и родителей в процесс целеполагания и планирования учебной и воспитательной деятельности;

- ориентация на интересы и потребности се­мьи, родителей и детей, обеспечение им воз­можности добиться положительных резуль­татов, успеха в работе.

***2. Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процес­са, направленных на воспитание и развитие детей. Этот принцип требует:***

- обеспечения взаимной информированности педагогов и родителей об особенностях ре­бенка, его достижениях и трудностях, вы­явление общих проблем для решения;

- определения, с одной стороны, общих задач воспитания детей, которые объединят уси­лия педагогов и родителей, а с другой сто­роны, конкретизации задач для каждой из взаимодействующих сторон;

- совместного принятия решений, согласован­ности действий при выполнении решений, затрагивающих интересы взаимодействую­щих сторон;

- согласованности требований к ребенку, обес­печения единства педагогических влияний на него;

- соблюдения обязательств, договоренностей, соглашений каждым участником педагоги­ческого процесса;

***3. Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей, которая предполагает:***

- выявление и учет интересов, потребностей участников взаимодействия при организа­ции совместной деятельности и общения;

- единый подход к развитию личности в семье и детском коллективе;

- обеспечение каждому родителю возможности знать, как живет и развивается ребенок;

- обеспечение возможности видеть жизнь ребенка в дошкольном учреждении;

- опору на положительные стороны родителей и детей;

- раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности;

- принятие родителей, как своих союзников, единомышленников в воспитании ребенка;

- подход с оптимистической гипотезой к се­мье, к решению возникающих проблем;

- принятие, учет традиции семьи, толерант­ность, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению;

- создание ситуаций проявления взаимного внимания, заботы о детях и родителях.

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

***4. Научно практический принцип***

- создание методической базы для оснащения и контроля хода проекта;

- организация оптимальных форм взаимодействия на разных этапах онтогенеза между социальными партнерами;

- организация психологической  и педагогической помощи всем участникам проекта

***5. Индивидуальный подход***

Необходимо не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

***6. Динамичность***

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

**Срок реализация проекта:**

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап** – подготовительный; срок реализации – сентябрь-октябрь

Цель – определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

**2 этап** – основной; срок реализации –ноябрь-апрель

Цель – реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

**3 этап –**заключительный; срок реализации  – май

Цель – подведение итогов социального партнерства ДОУ и семьи.

* Первый этап – подготовительный

Определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Мероприятия | Сроки исполнения | Участники |
| 1 | Анализ семейного социума для определения целесообразности  установления социального партнерства | Посещение семей.  Анкетирование.  Сбор семейного анамнеза.  Мониторинг социального состава семьи.  Проведение родительского собрания для определения целей и задач программы | Сентябрь  Октябрь | Социальный педагог, воспитатели, педагог-психолог, родители. |
| 2 | Определение содержание и формы работы с  родителями (на основе мониторинга «Социального состава семей») | Педагогические заседания  Школа молодых родителей  Лекторий «Открытый детский сад»  Семейный клуб | Ноябрь- апрель | Воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, родители. |
| 3 | Установление индивидуальных контактов с  каждой семьей ее членами для определений направлений  взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей  и конкретных форм взаимодействия | Беседы  Индивидуальные консультации  Диагностика  Встречи «Вопросов и ответов»  Заседание «Родительского клуба» | Май | Воспитатели, педагог-психолог, специалисты, родители. |

* Второй этап -  практический

Реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Мероприятия | Сроки исполнения | Участники |
| 1 | Формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации  проекта | Педагогическое совещание,  Лекторий-«Ознакомительная лекция для пед. Коллектива»  Тренинг для педагогического состава | Сентябрь | Администрация,  старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| 2 | Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия с семьей. | Мастер-классы, тренинги, обмен педагогическим опытом,публикации статей на сайте ДОУ | В течение  реализации проекта | Администрация,  старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| 3 | Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с семьей  по различным направлениям деятельности детского сада | Семинары – практикумы, обучающие тренинги и мастер – классы.  Конкурс проектов.  Встреча за круглым столом. | В течение  реализации проекта | Педагогический коллектив ДОУ |
| 4 | Включение в разработку и реализация проекта | Заседание семейного клуба. | Ноябрь | Педагогический коллектив ДОУ  Представители родительского комитета. |
| 5 | Оказание научной и практической помощи родителям для внедрения личных проектов | Мастер-классы и семинары для родителей.  Индивидуальные консультации  Создание памяток и рекомендаций | В течение  реализации проекта | Педагогический коллектив ДОУ |
| 6 | Повышение педагогических и воспитательных умений родителей | Мастер-классы, тренинги, обмен педагогическим опытом, публикации статей на сайте ДОУ | В течение реализации проекта | Администрация ДОУ |
| 7 | Разработка методических материалов для реализации данных проектов | Методические заседание, педагогические совещания, мозговой штурм | В течение реализации проекта | Администрация ДОУ,  представители родительского комитета |
| 8 | Разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проекта взаимодействия с семейным социумом |  | Май | Администрация ДОУ |

* Третий этап– заключительный

Подведение итогов социального партнерства

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Мероприятия | Сроки исполнения | Участники |
| 1 | Проведение анализа проделанной работы | Мониторинг  Скрининг  Диагностика  Заседание клубов | Май | Родители, воспитатели |
| 2 | Открытое обсуждение материалов проекта на уровне системы дошкольного образования | Создание страницы на сайте | Май | Педагогический коллектив ДОУ, воспитатели |
| 3 | Определение эффективности, целесообразности дальнейшего сотрудничества с семейным социумом | Научно-практический анализ реализации проекта | Май | Педагогический коллектив ДОУ, воспитатели, родители |

**Основные формы реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коллективные** | **Индивидуальные** | **Наглядно-информационные** |
| * День открытых дверей * Игровые проекты * Круглый стол * Музыкальный семейный киоск * Родительские собрания * Семейная изостудия * Семейный клуб * Семинары-практикумы для родителей * Совместные праздники * Творческая семейная мастерская | * Анкетирование * Индивидуальные беседы * Консультации * Встречи с узкими специалистами * Посещение на дому * Сетевое взаимодействие | * Информационные папки для родителей * Информационные листки * Памятки для родителей * Методическая копилка для родителей * Родители советуют (пункт обмена опытом) * Фотогалереи * Фоторепортажи * Выставки рисунков и поделок * Семейные тематические фотоконкурсы |

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Содержание** |
| * Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания. * Сотрудничество педагогов, детей и родителей. * Формирование у родителей навыков конструктивного общения. | Познакомить родителей с психологическими возрастными особенностями детей: помочь им лучше узнать, понять собственного ребенка, почувствовать его состояние, настроение, переживания, стремление осознать зависимость поведения детей от поведения взрослых  Позволить родителям увидеть положительные стороны ребенка; детям- воспринимать родителей по-новому – как союзников.  Помочь родителям отработать навыки понимания окружающих людей: изучить формулу конфликта; научиться управлять конфликтом; выяснить способы разрешения конфликтов; лучше понимать поведение людей в конфликтных ситуациях; понять свои сильные стороны и области для развития. | Для повышения педагогической компетентности родителей проводились следующие мероприятия: «Семейные гостиные», родительские собрания, тренинговые занятия.  С целью привлечения родителей к сотрудничеству и предоставления большего общения с детьми проводились совместно детско-родительские мероприятия: «День матери», спортивные праздники, развлечения, совместные занятия и досуги, конкурсы творческих работ. Ведь родитель, участвующий во всех мероприятиях, знает проблемы и пути их преодоления, старается понять чувства ребенка, его точку зрения. А у детей, которые постоянно чувствуют поддержку, понимание родителей, повышается самооценка и уверенность в себе.  Найденные точки соприкосновения, общие интересы, увлечения, атмосфера принятия и творчества, открытости, знакомство родителей с педагогами, искренний интерес к личности родителей, желание помочь им разобраться в своих чувствах, ощущениях, переживаниях – те немногие слагаемые доверительных отношений.  С этой целью запланированы тренинговые занятия по следующим темам: «Мой дом- моя крепость», «Конфликты: типология конфликтов», «Способы разрешения конфликтных ситуаций». |

**Ресурсное обеспечение проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Материально-технические ресурсы | * дидактические игры; * развивающие игрушки; * детская мебель; * стенды, ширмы, папки-передвижки; * фотоаппарат; * фонотека музыкальных произведений и т.д.. |
| 2 | Кадровые ресурсы | родительский комитет группы,  педагоги и специалисты детского сада |
| 3 | Информационные  ресурсы | * законодательные документы РФ * Методическая копилка ДОУ; * Интернет-ресурсы |
| 4 | Нормативно-правовые | * Устав ДОУ, * Договор с родителями (законными представителями) |

**Основные риски от внедрения проекта:**

* Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОУ, особенно из проблемных семей.
* Не всегда высокая компетентность воспитателей в вопросе организации и построении контакта с родителями в современных социальных условиях.

**Предупреждение рисков:**

* Распределение сфер ответственности в работе с родителями между воспитателями, старшим воспитателем, медсестрой, заведующей, музыкальным руководителем и др.
* Разработка стратегий и тактики привлечения родителей в ДОУ.
* Опора на помощь родительского комитета.
* Высокий уровень подготовленности мероприятий, которые привлекают, зазывают, заинтересовывают родителей.

**Продукты проекта:**

* Видео и фото материалы новых нетрадиционных форм работы с родителями.
* Публикации в СМИ и Социальной сети.
* Новые разработки, сценарии нетрадиционных форм работы с семьей, организации семейных клубов и родительских объединений.
* Анкеты
* Семейные стенгазеты.

**Критерии оценки эффективности реализации проекта.** Успешность реализации проекта будет оцениваться по следующим показателям:

* изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать;
* рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;
* проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности;
* положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ.

**Диагностический инструментарий.** В качестве диагностических методов в ходе реализации проекта будет применяться:

* анкетирование и беседы с родителями;
* наблюдение за детьми;
* анализ продуктов деятельности (поделки).

**Заключение**

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

**Литература:**

1. Гуров В.Н Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160 с.

2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ».

3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.

4. Единое образовательное пространство детского сада, семьи и социума/Авторы и составители: Т.П. Колодяжная, Р.М. и др. – Ростов-на-Д, 2002. – 119 с.

5.Корюкина Т.В. Социальное партнёрство как новая философия взаимодействия детского сада и семьи. // Дошкольная педагогика. – 2008. № 8. – С. 47 – 49.

6.Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей – С-П, 2013-79с

7. Под ред. Коломийченко Л. В. «Я-компетентный родитель» М.: ТЦ Сфера, 2013 – 123 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ».)

8.Сборник материалов «Социальное партнерство детского сада с родителями» М.: ТЦ Сфера, 2013 – 125 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ».)

9. Интернет ресурсы http://videouroki.net http://interneturok.ru http://digital.1september.ru http://school-collection.edu.ru/collection/ http://metodisty.ru

10. Интернет ресурсы <http://www.firo/ru/>, <http://mosreg.ru/>

**Приложение**

**Перспективный план по работе с родителями в рамках проекта**

**««Инновационные формы взаимодействия с семьей в рамках реализации ФГОС дошкольного образования»»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | |
| **Неделя №1** | **Цель:** Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.  **Активные формы работы:** Совместная подготовка к учебному году.  **Индивидуальная работа:** Беседы по адаптации, советы специалистов по адаптации, игры в группе: «Ребёнок + родитель + воспитатель», обновление группового инвентаря, участка.  **Наглядная информация:** «Режим дня», «Сетка организованной деятельности», «Советы психолога, логопеда»,«Визитка», «Учите и читайте вместе с нами», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», и т. Д. |
| **Неделя №2** | **Цель:** Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий.  **Активные формы работы:** Родительское собрание:  1. «Приятно познакомиться!»  2.«Самообслуживание в жизни ребёнка» (Родительский клуб)  **Индивидуальная работа:** Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), Вопросник: «Мой ребёнок, какой он!?»  **Наглядная информация:** Информационный плакат (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома). «Как воспитывать самостоятельность?!», «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания!». |
| **Неделя №3** | **Цель:** Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе.  **Индивидуальная работа:** Советы по оформлению семейного фото!  **Активные формы работы:** Фотовыставка «Будем знакомы!» с рассказом о семье.  **Наглядная информация:** Организация фотовыставки. |
| **Октябрь** | |
| **Неделя №1** | **Цель:** Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.  **Активные формы работы:** День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.  **Индивидуальная работа:** Беседа «Совместный труд», Развешивание кормушек для зимующих птиц.  **Наглядная информация:** «Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой» «Мы любим природу!» (Приметы, признаки осени) |
| **Неделя №2** | **Цель:** Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.  **Активные формы работы:** Консультация «Девиз группы «Теремок»: выполнение желаний детей, родителей, педагогов!»  **Индивидуальная работа:** Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!».  **Наглядная информация:** Советы психолога: «Кризис 4 лет», логопеда: «Артикуляционная гимнастика», воспитателей: «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. Д. |
| **Неделя №3** | **Цель:** Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье.  **Активные формы работы:** Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!».  **Индивидуальная работа:** Советы по оформлению семейного фото.  **Наглядная информация:** Сбор фотографий в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!». |
| **Неделя №4** | **Цель:** Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.  **Активные формы работы**: Выставка в рубрике «Осенние фантазии»  **Индивидуальная работа:** Советы, предложения**.**  **Наглядная информация:** Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома, тема: «Рисуем вместе!», папка нетрадиционных приёмов рисования в этом возрасте. |
| **Ноябрь** | |
| **Неделя №1** | **Цель:** Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости.  **Активные формы работы:** Совместная подготовка группы к зиме (подборка мед. Советов, и т. Д.)  **Индивидуальная работа:** Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.  **Наглядная информация:** «Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!», папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему |
| **Неделя №2** | **Цель:** Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.  **Активные формы работы:** Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!».  **Индивидуальная работа:** Советы по оформлению семейного фото.  **Наглядная информация:** Фотовыставка. Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Играем дома!». |
| **Неделя №3** | **Цель:** Дать знания о важности настольно – развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах. Изготовление родителями в группу новой развивающей игры.  **Активные формы работы:** Консультация – практикум «Роль игры в семье и детском саду!».  **Индивидуальная работа:** Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающие игры  **Наглядная информация:** Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно – развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома! |
| **Неделя №4** | **Цель:** Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры  **Активные формы работы:** Проект «Играя – развиваемся».  **Индивидуальная работа:** Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.  **Наглядная информация:** «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!», «Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия). |
| **Декабрь** | |
| **Неделя №1** | **Цель:** Фото отчёт о проделанной по проекту работе, успехах детей. Познакомить родителей с активностью детей в дидактических играх.  **Активные формы работы:** Фотогазета со стихами «В детском саду играем, много нового узнаем!»  **Индивидуальная работа:** Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми.  **Наглядная информация:** Организация фотовыставки, перечень – рекомендация: «Умные игры» для дома! |
| **Неделя №2** | **Цель:** Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.  **Активные формы работы:** Фото общение «Движение – это жизнь!».  **Индивидуальная работа:** Беседы, советы, рекомендации, советы по оформлению семейного фото.  **Наглядная информация:** Сбор фотографий с рассказами «Осторожно – грипп!», «Если дома больной!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Массажи», «Закаливание». |
| **Неделя №3** | **Цель:** Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовить игрушки и украсить группу к празднику.  **Активные формы работы:** Конкурс самоделок «Новогодние игрушки своими руками ».  **Индивидуальная работа:** Приобретение и изготовление в группу украшений. Советы по изготовлению родителей с детьми игрушек – самоделок.  **Наглядная информация:** «Какие бывают снежинки!», «Творческий подход к делу!», благодарности. Выставка поделок. |
| **Неделя №4** | **Цель:** Получить эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.  **Активные формы работы:** Совместно проведённый праздник Зимы!  **Индивидуальная работа:** Предложения участия, чтения стихов, советы по костюмам. Изготовление подарков с детьми для родителей.  **Наглядная информация:** «Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!», «Новогодние костюмы» |
| **Январь** | |
| **Неделя №1** | **Цель:** Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.  **Активные формы работы:** Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!».  **Индивидуальная работа:** Советы по оформлению семейного фото.  **Наглядная информация:** Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»). |
| **Неделя №2** | **Цель:** Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками, оздоровление.  **Активные формы работы:** День добрых дел «Снежные постройки!».  **Индивидуальная работа:** Советы по изготовлению построек, горки, использование орудий труда, договорённость о сборе родителей.  **Наглядная информация:** «Каким бывает снеговик!?», «Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи» |
| **Неделя №3** | **Цель:** Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить время с детьми на улице.  **Активные формы работы:** Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду!».  **Индивидуальная работа:** Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.  **Наглядная информация:** Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!) |
| **Неделя №4** | **Цель:** Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность.  **Активные формы работы:** Родительское собрание: «Речь дошкольника».  **Индивидуальная работа:** Беседы и советы по теме. Анкета: «Что и как читаем дома?», «Музыкальный киоск» (пение и обыгрывание дама песенок со звукоподражанием, и т. Д. по программе).  **Наглядная информация:** «Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи ребёнка 4-5 лет». |
| **Февраль** | |
| **Неделя №1** | **Цель:** Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.  **Активные формы работы:**ИЗО выставка в рубрике «Домашние зарисовки».  **Индивидуальная работа:** Советы по работе с нетрадиционными материалами, показ образцов, оформлению  **Наглядная информация:** Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка». |
| **Неделя №2** | **Цель:** Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество  **Активные формы работы:** Фотогазета «Самый лучший папа мой!».  **Индивидуальная работа:** Сбор фото рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.  **Наглядная информация:** Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками) |
| **Неделя №3** | **Цель:** Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортинвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.  **Активные формы работы:** Консультация – практикум «Физкультура – ура!»  **Индивидуальная работа:** Советы специалиста, показы упражнений, использование спортинвентаря, анкетирование «Дружите ли Вы с физкультурой!»  **Наглядная информация:** «Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Массажи», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!». |
| **Неделя №4** | **Цель:** Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность.  **Активные формы работы:** Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!».  **Индивидуальная работа:** Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом.  **Наглядная информация:** Приглашение от детей и воспитателей на развлечение. |
| **Март** | |
| **Неделя №1** | **Цель:** Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество  **Активные формы работы:** Организация фотогазеты « От чистого сердца, простыми словами, давайте друзья потолкуем о маме!».  **Индивидуальная работа:** Сбор фото рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам.  **Наглядная информация:** Организация фотовыставки с рассказами о мамах! |
| **Неделя №2** | **Цель:** Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности.  **Активные формы работы:** Совместно проведённый весенний праздник.  **Индивидуальная работа:** Заучивание стихов, советы по оздоровлению.  **Наглядная информация:** «Весенние стихи», «Музыка в помощи иммунитету!», «Как уберечься от ОРЗ!». |
| **Неделя №3** | **Цель:** Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.  **Активные формы работы:** Родительский клуб с участием воспитателей «Способы разрешения конфликтных ситуаций».  **Индивидуальная работа:** Советы специалиста, обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.  **Наглядная информация:** Приглашение на беседу «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!», «Как решить спор!». |
| **Неделя №4** | **Цель:** Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.  **Активные формы работы:** Совместное создание в группе огорода  **Индивидуальная работа:** Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода.  **Наглядная информация:** «Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!». |
| **Апрель** | |
| **Неделя №1** | **Цель:** Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.  **Активные формы работы:** Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!»  **Индивидуальная работа:** Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах  **Наглядная информация:** Оформление выставки рисунков – игр, данных воспитателями для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах. |
| **Неделя №2** | **Цель:** Формирование у родителей и детей коммуникабельности, сплочения, получение положительных эмоций, воспитание желания активно участвовать в совместной деятельности.  **Активные формы работы:** День именинника  **Индивидуальная работа:** Сбор фото, оформление группы родителями, приобретение подарков, рекомендации по прохождению развлечения, подбор стихов о детях.  **Наглядная информация:** Приглашение – объявление, поздравления, фото детей «Как я вырос!» (со стихами). |
| **Неделя №3** | **Цель:** Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.  **Активные формы работы:** День добрых дел «Выносной материал».  **Индивидуальная работа:** Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.  **Наглядная информация:** «Новая жизнь бросового материала», «Что нам нужно на улицу!», «Спортинвентарь». |
| **Неделя №4** | **Цель:** Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.  **Активные формы работы:** «День самоуправления!»  **Индивидуальная работа:** Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.  **Наглядная информация:** Фоторепортаж «Наши успехи в дни самоуправления!», выставки продуктивной деятельности с занятий. |
| **Май** | |
| **Неделя №1** | **Цель:** Привлечь родителей к участию в дне памяти 70-летия участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных  **Активные формы работы:** Организация выставки – поздравления к Дню Победы!  **Индивидуальная работа:** Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений.  **Наглядная информация:** Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину!». |
| **Неделя №2** | **Цель:** Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.  **Активные формы работы:** Родительское собрание «Успехи нашей группы!»  **Индивидуальная работа:** Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» (Участие родителей, понятна, важна была ли информация, новые мероприятия в план).  **Наглядная информация:** «Летний сан бюллетень» |
| **Неделя №3** | **Цель:** Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка**.**  **Активные формы работы:** Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» (воспитатели, медработник).  **Индивидуальная работа:** Советы, предложения, рекомендации врача.  **Наглядная информация:** Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!» |
| **Неделя №4** | **Цель:** Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о лучших местах отдыха в городе.  **Активные формы работы:** Подготовка участка к летнему периоду.  **Индивидуальная работа:** Советы по оформлению фоторепортажа, покраска предметов участка, клумбы, песок.  **Наглядная информация:** Фотовыставка «Лучшие места отдыха и прогулок с детьми в нашем городе!». |
|  |  |

**Приложение**

«Игра не пустая забава.

Она необходима для счастья детей,

для их здоровья и правильного развития».

Д. В. Менджерицкая

Ток-шоу

«Почему ребенку нужна игра?»

***Цель:***

* Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка.
* Заинтересовать проблемой.
* Приобщить к игре ребенка в условиях семьи.

Встреча строится по типу телевизионных аналогичных программ, в ней принимают участие педагоги, психолог, родители.

Присутствующим предоставляется возможность высказывать свою точку зрения, подключаться к дискуссии, проанализировать ситуации, выслушивать мнение специалистов и сделать собственный вывод.

***Ведущий.*** Задумывались ли вы, почему дети любят играть? Что дает игра ребенку? Помните, во что играли вы в своем детстве? (*предлагает перечислить игры)* Из множества опрошенных родителей ни кто не сказал, что их ребенок не любит играть. Большинство из них отметили роль игры в развитии их детей, но не отличают ее от других видов детской деятельности. Так, к игре детей они относят забавы, шалости, досуг, занятия лепкой, слушание книг, просмотры телепередач. Любимые игры детей, по их мнению, это «школа», «детский сад», «больница», «куклы», «войнушка», подвижные, настольные, компьютерные. Вместе с тем некоторые взрослые недооценивают роль игры в развитии их ребенка.

***Родитель.*** Моя дочка все время играет. Она постоянно разговаривает сама с собой, сделала кассу, нарезала бумажные «деньги» перекладывает их с места на место. Разве это помогает ее развитию?

***Ведущий***. Да, роль игры, к сожалению, недооценивается некоторыми родителями. Для ребенка это способ самореализации, в игре он может стать тем, кем мечтает быть в реальной жизни: врачом, водителем, летчиком и т. Д Сюжетно-ролевая игра очень популярна, и любима детьми, готовит их к будущей жизни. Она называется так потому, что основными ее элементами являются игровой замысел, разработка сценария (сюжета), Собственно игровые действия, выбор и распределение ролей. Это вид творческой игры, которая создается самими детьми, они сами придумывают в ней правила.

О значении игры в развитии ребенка сказано очень много. Игра – потребность детского организма, средство разностороннего воспитания ребенка.

***Вопрос к обсуждению.***

В чем, по вашемумнению. Заключаетсяроль игрыв развитии ребенка?

Ведущий предлагает желающим высказаться, после чего обобщает ответы.

***Ситуация для анализа.***

На участке детский гомон. Новенький, мальчик пяти лет, впервые попавший в детский сад, с любопытством рассматривает играющих детей: одни подвозят песок, другие грузят его в машину, третьи строят песочный город.

- Тебе тоже, наверное, хочется поиграть вместе с ними?- спрашивает у ребенка воспитатель.

Тот удивленно смотрит на взрослого и равнодушно отвечает:

-Не – е – е….. Я их сейчас расстреляю!

Он ловко вскидывает игрушечный автомат, принесенный из дома, и целится в сторону играющих.

- За что же ты их хочешь расстрелять? – спрашивает у ребенка воспитатель.

- А так, ни за что… Я разбойник! Сейчас нападу на них! (в голосе слышится враждебность)

- Ему бы только стрелять, убивать да в войну играть, - жалуется вечером мать воспитателю.

- Для таких игр у него , кажется, нет недостатка в игрушках, - замечает воспитатель, имея в виду саблю, пистолет, самодельный щит, лежащие в сумке у матери.

- Да, конечно, - соглашается мать, - он требует, приходится покупать. Боевой растет, даже слишком.

- А вы не пытались его переключить на другие игры, более спокойные? Да и игрушки бы ему другие, которые располагают к более спокойным играм, например…

- А за чем? – перебивая педагога, недоумевает мама. – Пусть играет, во что хочет. Хоть в «Соловья-разбойника»! Какое это имеет значение!

***Вопросы к обсуждению.***

* Какое значение, по вашему мнению, имеют в нравственном становлении личности те роли, которые берет на себя ребенок?
* Какое содержание в играх преобладает у вашего ребенка?
* В чем, по-вашему, состоит воспитательное значение игр?

***Комментарий педагога.***

В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. У него формируются начала коллективизма. Ребенок в игре изображает то, что видел, пережил, он осваивает опыт человеческой деятельности. В игре воспитывается отношение к людям, к жизни, позитивный настрой игр помогает сохранить бодрое настроение.

***Мнение родителей.***

На игры уходит много времени. Лучше пусть ребенок сидит у экрана телевизора, компьютера, слушает сказки в записи. Тем более в игре он может что-то сломать, испачкать, порвать, потом убирай за ним. А знания он и так получит в детском саду.

***Вопрос к обсуждению.***

Есть ли другие точки зрения о значении игры? (желающим предлагается выступить)

***Комментарий психолога.***

Современные исследования показали, что оперирование предметами – заменителями поможет ребенку в дальнейшем усвоить различные символы, подготовит его к обучению работе на компьютере. В игре развивается воображение, Вспомните, во что играет ребенок, какие для этого использует предметы? (дать возможность высказаться родителям) Например, из цветка ромашки можно «приготовить» кукле « яичницу», палочкой сделать укол, колечко от кольцеброса использовать вместо руля. Вы, наверное, и сами замечали, что ребенок в игре словно забывает о действительности – верит, что кукла живая, мишке больно, если его взяли за ухо, а он сам настоящий капитан или летчик.

Помните, что ребенку бывает трудно выйти из игры, прервать ее, переключится на другие виды деятельности. Эту особенность можно использовать в воспитании, предупреждая, таким образом, непослушание. Например, обратитесь к ребенку, играющему в больницу: «Доктор, вашим больным нужен покой, им пора спать» или «водителю», что машины едут в гараж.

На самом деле дети всегда отличают игру от действительности, употребляя выражение «понарошку», «как будто», «по правде». Действия, недоступные им в реальной жизни, они выполняют именно в игре, «понарошку». Играя, ребенок как бы входит в жизнь, знакомится с ней, размышляет над увиденным. Но есть дети, которые не играют или играют мало в силу загруженности занятиями, из-за несоблюдения режима, чрезмерного увлечения просмотром телевизионных передач.

***Мнение педагога.***

Ребенку необходимы время и игровое пространство. Если он посещает детский сад, то в лучшем случае поиграет вечером, если не будет других соблазнов – телевизора, компьютера и т.д. Игровое пространство – это уголок с любимыми игрушками, столик и стул, правильно (по возрасту) подобранный игровой материал.

Игра у ребенка обычно возникает на основе и под влиянием полученных впечатлений. Не всегда игры бывают с положительным содержанием, часто дети отражают в игре негативные представления о жизни.***Ведущий:*** Подведем итог! Игра доставляет ребенку много положительных эмоций, он очень любит, когда с ним играют взрослые. Так не лишайте его этой радости, помните, что вы сами были детьми.

***Литература:***

1. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М. Академия, 2000г
2. Семушина Л. Г, Борщанская Б. Р. Практикум по дошкольной педагогике М., 1999г.
3. Островская Л. Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. М., 1990г.

**Приложение 4**

**Опросник для родителей "Типы воспитания детей"**

**Цель методики: выявить тип воспитания ребенка в семье.**

**Типы воспитания:**1. "Кумир семьи": потакание всем желаниям ребенка, чрезмерное покровительство и обожание.

2. Гиперопека: обостренное внимание и забота о ребенке сочетается с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов.

3. Гипоопека: недостаток опеки и контроля за поведением.

Наблюдается при формально-присутствующем контроле, реальном недостатке тепла и заботы, невключенности в жизнь ребенка. В основе этого типа воспитания лежит фрустрация потребности в любви и принадлежности, эмоциональное отвержение ребенка, невключение его в семейную общность.

4. Безнадзорность: недостаток опеки и контроля за поведением, доходящий до полной безнадзорности, проявляется как недостаток внимания и заботы к физическому и духовному благополучию ребенка, делам, интересам, тревогам.

5. "Золушка": игнорирование потребностей ребенка, нередко жестокое обращение с ним. Скрываемое эмоциональное отвержение проявляется в глобальном недовольстве ребенком, постоянном ощущении родителей, что он не "тот", не "такой". Иногда оно маскируется преувеличенной заботой и вниманием, но выдает себя раздражением, недостатком искренности в общении, бессознательным стремлением избежать тесных контактов, а при случае освободиться как-нибудь от обузы.

6. "Ежовые рукавицы": неприятие индивидуальных особенностей ребенка, попытки "улучшения", "коррекции" врожденного типа реагировании, сочетающиеся с жестким контролем, регламентацией всей жизни ребенка, с императивным навязыванием ему единственно "правильного" типа поведения.

7. Повышенная моральная ответственность: не соответствующие возрасту и реальным возможностям ребенка требования бескомпромиссной честности, чувства долга, порядочности, возложение на ребенка ответственности за жизнь и благополучие близких, настойчивые ожидания больших успехов в жизни — все это естественно сочетается с игнорированием реальных потребностей ребенка, его собственных интересов, недостаточным вниманием к его психофизическим особенностям.

8. "Культ болезни": повышенная неуверенность родителей, боязнь ошибиться, преувеличенные представления о "хрупкости" ребенка, его болезненности и т.д.

Один источник таких переживаний родителей коренится в истории появления ребенка на свет - его долго ждали, обращения к врачам-гинекологам ничего не давали, родился хрупким и болезненным, с большим трудом удалось его выходить и т.д.

Другой источник - перенесенные ребенком тяжелые заболевания, если они были длительными. Отношение родителей к ребенку формировалось под воздействием страха утраты его. Этот страх заставляет родителей тревожно прислушиваться к любым пожеланиям ребенка и спешить удовлетворить их, в других случаях - мелочно опекать его.

В типичных высказываниях родителей отражена их ипохондрическая боязнь за ребенка: они находят у него множество болезненных проявлений, свежи воспоминания о прошлых, даже отдаленных по времени переживаниях по поводу здоровья ребенка.

9. "Кронцпринц". Такой тип воспитания все чаще и чаще культивируется в довольно обеспеченных, зажиточных, богатых семьях, члены которых имеют значительный вес в обществе и занимают в нем высокие посты и должности, недосягаемые для большинства людей. Отдав самих себя карьере, родители не могут заниматься собственным ребенком. Недостаток чувств своих они обычно компенсируют искусственной родительской любовью — одаривая и задаривая малыша.

10.  Противоречивое воспитание: конфликтность во взаимоотношениях  между супругами по поводу воспитания детей. Нередко воспитание превращается в "поле битвы" конфликтующих родителей. Здесь они получают возможность наиболее открыто выражать недовольство друг другом, руководствуясь "заботой о благе ребенка". При этом разница во мнениях родителей чаще всего бывает диаметральной: один настаивает на весьма строгом воспитании с повышенными требованиями, запретами и санкциями, другой же родитель склонен "жалеть" ребенка" идти у него на поводу.

Характерное проявление данного типа воспитания - выражение недовольства воспитательными методами другого супруга. При этом легко обнаруживается, что каждого интересует не столько то, как воспитывать ребенка, сколько то, кто прав в воспитательных спорах.

11. Смена образцов воспитания. Такой тип воспитания встречается тогда, когда ребенка до каких-то пор воспитывали одним методом и вдруг из-за семейных обстоятельств (появления новорожденного, развод родителей) стиль воспитания внезапно изменился.

Анализируя **результаты** анкетирвания родителей, получила следующее:

* родители (мамы) первой группы детей используют адекватную практику родительского отношения, которая характеризуется высоким уровнем вербального общения между детьми и родителями; включенностью детей в обсуждение семейных проблем, учетом их мнения; готовностью родителей прийти на помощь, если это потребуется, одновременно верой и успех самостоятельной деятельности ребенка; ограничением собственной субъективности в видении ребенка;
* родители второй группы пользуются различными типами воспитания. Из них: "кумир семьи" предпочитают в пяти семьях; противоречивое воспитание – 5; гиперопека – 3; гипоопека – 3; "Золушка" - 3; "ежовые рукавицы" - 2; повышенная моральная ответственность – 2; "кронцпринц" - 1; "культ болезни" - 1; смена образцов воспитания – 1.

В шести семьях родители (матери) второй группы детей потакают всем желаниям ребенка, чрезмерно покровительствуют и обожают. Матери такого типа освобождают своих детей от каких – либо обязанностей.

В пяти семьях родители (матери) второй группы детей характеризуются непоследовательностью в воспитании. Они ведут себя неадекватно возрасту и потребностям ребенка, допускают много ошибок в воспитании, плохо понимают своего ребенка. Их прямые воспитательные воздействия, так же как и реакция на одни и те же поступки ребенка, противоречивы.

В четырех семьях обостренное внимание и забота о ребенке сочетается с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов.

В трех семьях родители (матери) не проявляют большого интереса к ребенку. Основу материнства составляло чувство долга. В отношениях с ребенком почти нет теплоты.

В одной семье родители (матери) второй группы детей сознательно стараются приспособиться к потребностям ребенка. Не всегда успешная реализация этого стремления вносит в их поведение напряженность, недостаток непосредственности в общении с ребенком. Они чаще доминируют, а не уступали.

В одной семье произошла смена образцов семейного воспитания в связи с рождением второго ребенка.

Таким образом,  
- в шести семьях (30%) потакают всем желаниям ребенка, чрезмерно покровительствуют и обожают. Такие родители не учитывают или недооценивают реальные психофизические особенности и ограничения ребенка. В этих семьях происходит культивирование внимания всех членов семьи на ребенке, иногда в ущерб другим детям ила членам семьи.

- неприятие индивидуальных особенностей ребенка, попытки  "улучшения", "коррекции" врожденного типа реагировании, сочетающиеся с жестким контролем, регламентацией всей жизни ребенка, с императивным навязыванием ему единственно "правильного" типа поведения. Не соответствующие возрасту и реальным возможностям ребенка требования бескомпромиссной честности, чувства долга, порядочности, возложение на ребенка ответственности за жизнь и благополучие близких, настойчивые ожидания больших успехов в жизни. Наряду с жестким контролем происходит сочетание с равнодушием к распорядку жизни ребенка, полным попустительством происходит в пяти семьях (25%).

- в четырех семьях (20%) обостренное внимание и забота о ребенке сочетается с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов.

- в трех семьях (15%) - недостаток опеки и контроля за поведением.

- в одной семье (5%) сознательно стараются приспособиться к потребностям ребенка. Но это вносит в их поведение напряженность, недостаток непосредственности в общении с ребенком. Они чаще доминируют, а не уступали.

- в одной семье (5%) произошла смена образцов воспитания.