**Муниципальное козенное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад «Усемикент» с.Усемикент Каякентского района**

**Сценарий мероприятия**

**"Праздник правильной речи"в старшей группе**

**с участием детей с ОВЗ**



Провела: учитель-логопед МКДОУ «Усемикент»

Алескендерова К.М.

**2022год**

Логопедический утренник – одна из форм проведения итогового занятия для дошкольников с нарушениями речи. Мероприятие проводится в конце курса коррекционного обучения. Участниками утренника являются: дети логопедической группы, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель. В качестве гостей приглашаются дети старшей, средней группы, родители, педагоги ДОУ. Логопедический утренник – это прекрасная возможность подвести итоги коррекционной работы в непринужденной, праздничной атмосфере. Это, прежде всего, праздник, на котором дети с гордостью демонстрируют свои достижения, получают положительный эмоциональный заряд, проявляют творческие возможности и личностные качества.

Логопедический утренник позволяет: закреплять полученные речевые умения и навыки и демонстрировать их в различных речевых ситуациях; активизировать навыки самоконтроля за речью; формировать навыки публичного выступления (тем самым способствуя успешной социализации ребенка); воспитывать интерес и любовь к родному языку; воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки. Логопедический утренник стал традиционной формой работы учителей-логопедов в нашем ДОУ.

**Сценарий логопедического досуга "Праздник правильной речи"**

**Цель:**повышение мотивации к усвоению правильного произношения, развитие самоконтроля за правильным произношением через воздействие художественного произведения.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:** продолжать обучать звуковому  анализу и синтезу слов; развивать графомоторные навыки и зрительное внимание; совершенствовать навыки движения под музыку.

**Коррекционно-развивающие**: Автоматизировать поставленные звуки в связной речи, расширять словарный запас дошкольников, развивать навыки фонематического анализа, тренировать логическое мышление, пальчиковые и артикуляционные упражнения, развивать зрительное восприятие, внимание, память, закреплять умение дифференцировать  звуки, близких по акустическим признакам, формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу.

**Коррекционно-воспитательные:** создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту, умение выполнять игровые правила; желание и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами, воспитывать умения действовать сообща.

**Предварительная работа:** Заучивание дома совместно с родителями стихотворений; помощь родителей в изготовлении костюмов и декорации; беседа с родителями по содержанию занятия.

**Оборудование:**

* костюмы жука, осы
* карточки с картинками: …
* объемные буквы
* костюмчики звуков
* листы с графическим заданием «Допиши букву»

**Ход занятия**

***Логопед***: Добрый вечер, дорогие ребята и гости! Я приветствую всех кто пришел к нам на праздник «Красивой речи»! Как и положено, на празднике, мы с вами будем играть, рассказывать стихи, петь, шутить, и при, этом, конечно, красиво говорить.

Звучит музыка в зал вбегает сказочный персонаж **Тараторка**, напевает песенку

***Тараторка:*** Тары-бары, тары-бары, тары-бары, тару-ра.

Тараторю без умолка, прямо с самого утра.

Здравствуйте, ребятишки, и девчонки, и мальчишки!

Надеюсь, я не опоздал?

***Логопед***: Здравствуй, Тараторка, мы рады видеть тебя на нашем празднике!

***Тараторка:*** Мне не до веселья. Я пришел к вам за советом, за помощью.

***Логопед***: Ну что ж, мы с ребятами будем рады тебе помочь.

***Тараторка***: Хорошо бы! Мой дедушка все время говорит, что я плохо разговариваю потому, что у меня во рту «каша», а у меня во рту никакой каши нет (открывает рот).

***Логопед***: Не расстраивайся, Тараторка, слушай и запоминай:

Не далеко и не близко,  
Не высоко и не низко,  
Жили-были звуки  
В одной логонауке.  
  
По утру они вставали,  
Сразу дружно повторяли.  
Так весь день они трудились.  
Говорить они учились

Послушай, какие звуки научились говорить наши ребята:

Звук С  
Распластай язык пошире,  
Кончик к нижним зубкам ближе.  
Посередине языка  
Струйку воздуха пускай.  
Улыбнись и посвисти,  
Сссс, ссс, ссс – произнеси!  
– Ссс! – синичка просвистела,  
– Ссс! – свирель в лесу запела.  
– Ссс! – в кустах свист соловьиный.  
– Ссс! – свисток сирены сильный.  
  
Звук З  
Язычок широкий ниже,  
Кончик – к нижним зубкам ближе!  
И со звонким ветерком  
Звонко Зззз …. Произнесем.  
З заливисто звенит,  
Звонко З в словах звучит:  
Зайка, зонт, звонок, загадка,  
Зал, значок, звезда, зарядка!  
  
Звук Ц  
– Тс – тс – тс – произнеси,  
Кратко, глухо просвисти.  
Звук, который получаем,  
Буквой Ц обозначаем.  
– Ц, ц, ц, – цистерна едет,  
– Ц, ц, ц водицу цедит:  
Кран у цинковой цистерны  
Плохо закрывается,  
Рядом лужицы водицы  
Льются, разливаются.  
  
Звук Л  
Узкий кончик языка вверх  
В зубы упирается.  
По бокам от языка воздух пробирается.  
А получится певучий,  
Плавный, ласковый и звучный:  
Ласка, лама, ландыш, лапа,  
Лук, луна, лужайка, лампа.  
  
Звук Р  
– Ррр! – ракета рвется весь!  
– Ррр! – рычит сердито рысь.  
– Ррр! – рокочет ровно робот.  
«Р» сказать и ты попробуй!  
– Ррр! – возьмемся за учебу!  
– Ррр! – язык широкий – к небу!  
  
Звук Ш  
– Ш-ш-ш … Шипенье, шум, шептанье,  
Шорох, шелест, шин шуршанье ……  
– Ш! Чтоб звук красивым вышел  
Шире язычок и выше!  
Сделаем из язычка  
Чашечку, подняв бока.  
Эту чашку по бокам  
К верхним мы прижмем зубам.  
  
Вот теперь над чашкой можно  
Дуть красиво, осторожно.  
Чтоб ветерок бежал,  
Чтоб Ш, как шелк, шуршал!  
– Ш-ш-ш … Шипенье, шум, шепшанье,  
Шорох, шелест, шин шуршанье…  
  
Звук Ж  
Ж как Ш мы произносим,  
Только голос в гости просим.  
Звонко Ж в словах жужжит,  
Ж как жук большой гудит:  
Жужелица, жук, жужжанье,  
жар, жемчужина, журчанье.  
  
Звук Ч  
Четко, быстро прошепчи:  
Тьши – тьши, тьши – тьши, тьш – тьш – тьш!  
Легче, мягче и короче!  
Ч! Чеканней! Громче! Четче!  
Звук, который получаем,  
Буквой ч обозначаем.  
Если задаем вопросы,  
Часто Ч мы произносим:  
– нет чего? – К чему причалим?  
– Чиним Чем ? – О чем читаем?  
  
Звук Щ  
Щ как мягкий Ш мы скажем.  
Звук как будто маслом смажем.  
Будет мягким Щ, тягучим,  
Щебетать язык научим:  
Щебет, щелк, щегол, щепотка,  
Щепка, щит, щека, щекотка.

***Логопед***: Тараторка, ты вспомнил, какие бывают звуки. Но запомни еще:

Кто хочет разговаривать,  
Тот должен выговаривать  
Все правильно и внятно,  
Чтоб было всем понятно.

Вот внимательно послушай и запомни одну историю:

***Сценка***

**Автор**: Встретил жук в одном лесу симпатичную осу…

**Жук**: Ах, какая модница! **Пожжжвольте пожжжнакомитться.**

**Оса**: **Увазззаемый прохозззый**! Ну, на сто ззз это **похоззе**! Вы не предсталяете, как вы **сепелявите!**

**Автор**: И красавица оса улетела в небеса.

**Жук: Штранная** гражданка, наверно, **иноштранка!**

***Логопед:*** В каких словах заблудились чужие звуки? (Ответы детей и взрослых).

Верно. Такая история и с вами происходила не раз. Но шло время, вы усердно занимались и научились чётко произносить звуки

***Тараторка:*** Спасибо, ребята, вы настоящие друзья! Я все понял, и теперь буду стараться говорить не торопясь. А можно мне, ребята, остаться на вашем празднике? Может быть, я еще чему-нибудь у вас научусь.

***Дети***: Оставайся, Тараторка.

***Логопед***: Конечно, оставайся.

А начнем мы с**игры «Доскажи словечко»**

1. Зимой в берлоге видит сон  
   Лохматый, косолапый…(слон)…медведь.
2. В теплой лужице своей  
   Громко квакал…(воробей)…нет, лягушонок.
3. С пальмы – вниз, на пальму снова  
   Ловко прыгает…(корова)…нет обезьяна!
4. К цветку приставишь ухо,  
   А в нем жужжит, поет  
   Старательная…(муха)…нет пчела  
   И собирает мед.

***Тараторка***: А теперь, ребята, угадайте, что у меня лежит в кармане на звук «В»?

(предположения детей слов на звук «В»)

Сдаетесь? Да нет ничего! (выворачивает карман)

***Логопед***: Как ничего? Ты говорил на звук «В»?

***Тараторка:*** Воздух!

**«Помоги почтальону отнести подарки***»  (музыкальные инструменты лежат в корзинах, животные изображены на экране)*

Почтальон несет подарки в лесную школу. Помогите почтальону разложить подарки по адресам. Первый звук в названии животного соответствует первому звуку в названии подарка.

* Барсуку – бубен
* Бобру – балалайку
* Лосю – ложки
* Мышонку – маракасы
* Гусю – гармонь
* Слону – саксофон

Как назвать, одним словом то, что вы подарили лесным жителям? (Музыкальные инструменты)

**Музыкальная пауза**

– Ребята, на чем можно отбивать ритм? (Ответы детей: на ложках, на бубне, на барабане)

Давайте попробуем.

Логопед отхлопывает ритм, а дети повторяют его по очереди на своих инструментах.

***Логопед***: Приглашаю всех поиграть. «Руку другу тянет друг, выходи в широкий круг»

Дети по цепочке протягивают друг другу руки и выходят в центр зала . Каждая команда по очереди.

предлагается **Игра «Цепочка слов»**

Напоминаю правила игры: последний звук каждого слова должен стать первым в следующем слове): Игра заканчивается со звуком колокольчика.

Отгадайте первое слово:

Приспособление для защиты от дождя… **зонт** – танк – конь …….

Второй день недели …. **вторник** – колпак – кухня…..

**Игра «Возьми букву и составь слово»**

Кладут в круг несколько букв (букв больше чем детей). В игру приглашают дети (5 человек) и каждому дается задание: на конец музыки взять букву: каждому свою.. Пока звучит музыка, дети бегают по кругу, как только музыка замолкает надо взять свою букву.

А теперь зовите своих помощников – из этих букв вам надо составить как можно больше коротких слов. Получившиеся слова записывайте мелом на доске.

**Т О К А М Ж Ш**кот-ток-так-там-мат**– …**

**С О Н А М Ж Ш**нос-сон-сам-ам– …

***Логопед***: Ребята, а любите ли вы разгадывать загадки? Ребусы – это тоже загадки, их загадывать при помощи картинок и букв.

В **игру «Живые ребусы»** предлагаем вам сыграть с электронным логопедом.

Каждая команда по очереди отгадывает ребусы.

***Логопед***: **Игра «Допиши буквы»**Выставляется маркерная доска, на ней написаны буквы с недостающими элементами. Дети из каждой команды по одному выходят к доске и дорисовывают недостающую деталь.

**Игра «Загадки-шутки»**Отгадка в них – окончание последнего слова.

* Что беспокоит барана?
* Какую игру уронили в болото?
* Кто съел антрекот?
* Что видит Карлсон?
* Кто плавает в озере за лесом?
* Что не могут поднять снегири?
* Что малыш-глупыш налил в носок?
* Что ест Борис?

Вы хорошо потрудились. Предлагаю вам немного отдохнуть и послушать частушки.

**Частушки**

|  |  |
| --- | --- |
| Я решила в воскресенье Все заданья повторить. Даже наша кошка Мурка  Научилась говорить! | Логопед к нам приходила,  Говорить нас всех учила. Открывает, смотрит в рот –  Ничего не разберет. |
| Мы играем в пулемет, Мы рычим, как рация. Не ругайте нас, идет Автоматизация! | Вот закончилися муки, Мне поставили все звуки. На больничном побывал –  Половину растерял. |
| А вчера я объясняла  Маме с папой гласные. Этих взрослых обучать - Затея напрасная! | На уроки к логопеду Аж вприпрыжку я бегу. Ведь учительнице строгой Показать язык смогу! |
| Мы расселись по порядку, Дружно делаем зарядку. Не ногами, не руками, А своими языками! | Не понять нам нашу Дашу: Ведь во рту у Даши каша. Но не гречка, и не плов – Эта каша-то из слов! |

**КОНКУРС КАПИТАНОВ «Кто быстрее догадается?»**

Капитаны вызываются по очереди.

I

* Какой год продолжается один день?
* Что все время теряет бабушка?
* Как зовут жену селезня?
* В какой сказке главный герой сделан из муки?
* Что больше в лесу: грибов или подберезовиков?
* Как называется время года, когда поспевают ягоды?
* Чем отличаются вода и молоко?

II

* Назови самолет бабы Яги.
* Назови детеныша овцы.
* Как зовут твою маму?
* Береза – это плодовое дерево?
* Что стоит дороже: помидор или овощи?
* Как называется человек, который чинит часы?
* Чем отличаются пчела и слон?

**Игра «Буквы потерялись»**с электронным логопедом.

Работа по презентации. Угадав пропущенную букву, ребенок поднимает её, на экране появляется картинка.

**Примерные слова:**

Ж…К, …УХА, РО…А , В…ЗА, ПЕ…УХ, ТЫК…А,

У, М, З А, Т, В

***Тараторка:*** Весело тут у вас. Я рад был познакомиться с такими умными, сообразительными ребятами, которые знают звуки, буквы, вопросы разные задают, а как правильно и красиво говорят. Но мне пора в свою сказку. До свидания!

Тараторка уходит

**Логопед**: Вот и подошел к концу наш праздник. Но для вас, дорогие ребята, у нас есть сюрприз. Награждение детей дипломами.