Муниципальное козкнное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Усемикент» с. Усемикент Каякентского района

«Утверждено»

Заведующий МКДОУ

\_\_\_\_\_\_ Умарова А.З.

« 7» сентября 2021г.

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**на ребёнка старшей группы**

**Магомедова Анжела**

Составитель: учитель-логопед МКДОУ

Детский сад «Усемикент»

Алескендерова К.М.

**Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОУ 2021-2022 учебный год**

Ф.И.О. воспитанника Магомедова АнжелаГруппа старшая Дата рождения 2016г. Возраст 5 лет.

Дата составления маршрутного листа Сентябрь 2021г.

Воспитатель: Алескендерова К.М.

Цель: создание в группе условий, способствующих позитивной социализации ребенка, его математического развития, творческих навыков и ориентирована на достижение воспитанником государственного стандарта, на результаты освоения программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

**Задачи:**

1. Организовать дифференцированную и целенаправленную математическую работу с ребенком по его развитию; 2. Наладить более успешное педагогическое сотрудничество с родителями ребенка;

3. Создать условия для успешной адаптации к школьному обучению .

Сергей пришел в среднюю подгруппу логопедическую разновозрастную группу. Программу группы усваивает на среднем уровне, с тенденцией к низкому. Во время занятия - часто отвлекается, не может справиться с поставленной задачей самостоятельно, только с помощью взрослого. Следует примеру других, пассивен. Отношение ребенка к ведущей деятельности пассивное, безразличное.

Во время самостоятельной активной деятельности - играет и общается со сверстниками. Мальчик предпочитает спортивные игры. В игре с детьми всегда спокоен и уступчив. Никогда не проявляет инициативы к составлению сюжета, выбору ролей. В коллективные подвижные игры с правилами играет с удовольствием. В основном играет сам, любимые игрушки – машины.

**7.Результаты мониторинга**

темп выполнения заданий низкий; нуждается в постоянной помощи взрослого; низкий уровень развития познавательных процессов: восприятия (цвет, форма, величина); внимания (устойчивость, концентрация, переключение, объем); мышления (обобщение, классификация, аналогия, анализ-синтез); памяти (зрительная, слуховая);

**8.Проблемные области развития.**

слабые математические навыки;

слабые творческие навыки.

**9.Актуальность:**

Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения по программе и реальными возможностями ребенка , его познавательными потребностями в целях своевременной коррекции организуемой образовательной деятельности.

**10.Цель данного индивидуального образовательного маршрута:**  
1. Создание условий для формирования математической сферы ребенка дошкольника  
2. Создание условий для расширения зоны ближайшего развития.  
**11.Задачи:**

Повысить познавательный интерес к математике, творчеству, активизировать мыслительную деятельность ребенка,воображение, закрепить вычислительные навыки. Развивать пространственные представления.

**12**  **Группа сопровождения**

Родители: мама

Педагоги: воспитатели, учитель-логопед.

Периодичность занятий:1 раз в неделю в период с ноября по апрель.

Длительность:15 минут

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема занятий | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с родителями |
| **Ноябрь**  1. «Один, два, три – всего три кружка »  Расставить цифры по порядку  Учить называть цифры по порядку Штриховка.  2. «Что изменилось? Какой геометрической фигуры не стало? »    3.«Веселый паровозик» Прицепить, присоединить вагончики с цифрами к паровозику. (называть числа по порядку)  4. Поставь машины в гараж.  Решение примеров путем присчитывания единицы.  **Декабрь**1. Провести игру «Большая башенка, маленькая башенка»  2.. Игра «Что лишнее»  3. Упражнение «Найди одинаковые геометрические фигуры»  4. Игра «Что похоже на овал»    **Январь**  1. «Раскрась столько предметов, сколько обозначено цифрой»  2. «Дорисуй бусинки»  3.Игра «Посчитай ульи»  **Февраль**  «Величина, сравнение предметов по размеру и форме»  (наложения, приложения, с с помощью ощущений.  2 Закрепление с формой предметов: круглая, квадратная, треугольная.  3.Игра «Назови предметы, похожие на треугольник, круг, квадрат»  **Март**  «Сравнение предметов по ширине»  Определение понятий тоньше, толще.    Игра «Один - много»    **Апрель**  Задание «Найди недостающую фигуру»  Игра «Найди столько же»  «Найди одинаковые круги» | Прогулка «Счет по ступенькам      Вечер «С карандашом по контору»    Обед «Расставь посуду и посчитай»        Сон Чтение математической сказки          Вечер Разгадывание загадок математического содержания            Прогулка  Пересчет шагов до разных предметов      Счет до пяти.  «Найди пять грибов»          Прием пищи: «Тарелка стоит на столе, суп налит в тарелку, ложку держим правой рукой, хлеб – левой»      Прогулка  Посчитай кусты, игрушки.  Строительная игра «Чья башня выше? | Д/и  «Красных, синих кружков - поровну»            «Который по счету»            Д/и  «На котором месте»                    «Задачи – смекалки»                    Д/и  «Правильный счет»      Д/и  «Веселый зоопарк»                      Д/и  «Закрась самую высокую лестницу»              Д/и  «Сколько предметов»                Задание на сравнение            Д/и  «Развиваем внимание»      Д/и  «Поиграем, посчитаем» | Информировать родителей о задачах и содержании работы по математическому развитию ребенка.                    Участие родителей в работе по математическому развитию ребенка (математические ярмарки, праздники, конкурсы).          Создание обогащенной математической предметно-развивающей среды в детском саду и дома.                                          Организация семейного клуба в целях обеспечения сотрудничества детского сада с семьей.                                                  Консультация  «Счет в дороге» |

**Ожидаемые результаты:**

Умеет считать до 5

знать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб;  прямая, кривая линия, отрезок);

понятие выше - шире, толще - тоньше, длиннее – короче;

сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5)

определять части суток