Муниципальное козкнное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Усемикент» с. Усемикент Каякентского района

 «Утверждено»

 Заведующий МКДОУ

\_\_\_\_\_\_ Умарова А.З.

 « 7» сентября 2021г.

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**на ребёнка старшей группы**

**Магомедова Анжела**

Составитель: учитель-логопед МКДОУ

Детский сад «Усемикент»

Алескендерова К.М.

**Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДОУ 2021-2022 учебный год**

Ф.И.О. воспитанника Магомедова АнжелаГруппа старшая Дата рождения 2016г. Возраст 5 лет.

Дата составления маршрутного листа Сентябрь 2021г.

Воспитатель: Алескендерова К.М.

Цель: создание в группе условий, способствующих позитивной социализации ребенка, его математического развития, творческих навыков и ориентирована на достижение воспитанником государственного стандарта, на результаты освоения программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

**Задачи:**

1. Организовать дифференцированную и целенаправленную математическую работу с ребенком по его развитию; 2. Наладить более успешное педагогическое сотрудничество с родителями ребенка;

3. Создать условия для успешной адаптации к школьному обучению .

Сергей пришел в среднюю подгруппу логопедическую разновозрастную группу. Программу группы усваивает на среднем уровне, с тенденцией к низкому. Во время занятия - часто отвлекается, не может справиться с поставленной задачей самостоятельно, только с помощью взрослого. Следует примеру других, пассивен. Отношение ребенка к ведущей деятельности пассивное, безразличное.

Во время самостоятельной активной деятельности - играет и общается со сверстниками. Мальчик предпочитает спортивные игры. В игре с детьми всегда спокоен и уступчив. Никогда не проявляет инициативы к составлению сюжета, выбору ролей. В коллективные подвижные игры с правилами играет с удовольствием. В основном играет сам, любимые игрушки – машины.

**7.Результаты мониторинга**

темп выполнения заданий низкий; нуждается в постоянной помощи взрослого; низкий уровень развития познавательных процессов: восприятия (цвет, форма, величина); внимания (устойчивость, концентрация, переключение, объем); мышления (обобщение, классификация, аналогия, анализ-синтез); памяти (зрительная, слуховая);

**8.Проблемные области развития.**

слабые математические навыки;

слабые творческие навыки.

**9.Актуальность:**

Индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения по программе и реальными возможностями ребенка , его познавательными потребностями в целях своевременной коррекции организуемой образовательной деятельности.

**10.Цель данного индивидуального образовательного маршрута:**
1. Создание условий для формирования математической сферы ребенка дошкольника
2. Создание условий для расширения зоны ближайшего развития.
**11.Задачи:**

Повысить познавательный интерес к математике, творчеству, активизировать мыслительную деятельность ребенка,воображение, закрепить вычислительные навыки. Развивать пространственные представления.

**12**  **Группа сопровождения**

Родители: мама

Педагоги: воспитатели, учитель-логопед.

Периодичность занятий:1 раз в неделю в период с ноября по апрель.

Длительность:15 минут

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема занятий | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с родителями |
| **Ноябрь**1. «Один, два, три – всего три кружка »Расставить цифры по порядкуУчить называть цифры по порядку Штриховка.2. «Что изменилось? Какой геометрической фигуры не стало? » 3.«Веселый паровозик» Прицепить, присоединить вагончики с цифрами к паровозику. (называть числа по порядку)4. Поставь машины в гараж.Решение примеров путем присчитывания единицы.**Декабрь**1. Провести игру «Большая башенка, маленькая башенка»2.. Игра «Что лишнее»3. Упражнение «Найди одинаковые геометрические фигуры»4. Игра «Что похоже на овал» **Январь**1. «Раскрась столько предметов, сколько обозначено цифрой»2. «Дорисуй бусинки»3.Игра «Посчитай ульи»**Февраль**«Величина, сравнение предметов по размеру и форме»(наложения, приложения, с с помощью ощущений.2 Закрепление с формой предметов: круглая, квадратная, треугольная.3.Игра «Назови предметы, похожие на треугольник, круг, квадрат»**Март**«Сравнение предметов по ширине»Определение понятий тоньше, толще. Игра «Один - много» **Апрель**Задание «Найди недостающую фигуру»Игра «Найди столько же»«Найди одинаковые круги»  |  Прогулка «Счет по ступенькам  Вечер «С карандашом по контору» Обед «Расставь посуду и посчитай»   Сон Чтение математической сказки    Вечер Разгадывание загадок математического содержания      ПрогулкаПересчет шагов до разных предметов  Счет до пяти.«Найди пять грибов»    Прием пищи: «Тарелка стоит на столе, суп налит в тарелку, ложку держим правой рукой, хлеб – левой»  ПрогулкаПосчитай кусты, игрушки.Строительная игра «Чья башня выше?       |   Д/и«Красных, синих кружков - поровну»     «Который по счету»     Д/и«На котором месте»         «Задачи – смекалки»         Д/и«Правильный счет»  Д/и«Веселый зоопарк»          Д/и«Закрась самую высокую лестницу»      Д/и«Сколько предметов»       Задание на сравнение     Д/и«Развиваем внимание»  Д/и«Поиграем, посчитаем»           |  Информировать родителей о задачах и содержании работы по математическому развитию ребенка.         Участие родителей в работе по математическому развитию ребенка (математические ярмарки, праздники, конкурсы).    Создание обогащенной математической предметно-развивающей среды в детском саду и дома.                    Организация семейного клуба в целях обеспечения сотрудничества детского сада с семьей.                        Консультация«Счет в дороге»        |

**Ожидаемые результаты:**

Умеет считать до 5

знать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб;  прямая, кривая линия, отрезок);

понятие выше - шире, толще - тоньше, длиннее – короче;

сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5)

определять части суток