2**.1. Владение современными образовательными технологиями**

**Письменный отчет об использовании современных образовательных (психолого – педагогических), информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных, здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.**

В своей практической деятельности я использую следующие современные образовательные технологии:

Психолого – педагогические технологии.

Организовываю воспитательно–образовательный процесс в соответствии с АОП ОУ, которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, с учётом «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой. На своих занятиях, использую различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности дошкольника, реализацию его природного потенциала. Особое значение уделяю составлению дифференцированных заданий с учетом индивидуальных возможностей. По подходу к ребёнку пользуюсь личностно-ориентированной технологией, направленной на разностороннее, свободное и творческое развитие. Применяя технологию консультативного сопровождения мне удаётся осуществлять постоянное консультативное взаимодействие с учителями классов и узкими специалистами, работающими с детьми с ОВЗ.

Здоровьесберегающие технологии.

Использую в своей работе здоровьесберегающие технологии, что обеспечивает дошкольнику возможность сохранения здоровья, формирует у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни.

   Для удобства использования приемов здоровьесберегающих технологий в процессе групповой и индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности создала картотеку по разделам: артикуляционная гимнастика (комплекс для свистящих звуков, шипящих, звуков [р]- [р`], [л]- [л`] и основной комплекс), пальчиковая гимнастика, их содержание перекликается с лексической темой. На коррекционных занятиях практикую как традиционные, так и нетрадиционные приёмы здоровьесберегающей технологии: организация рациональной двигательной активности: дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж и физкультминутки.

Методы здоровьесберегающей технологии:

Артикуляционная гимнастика.  
Упражнения выполняются перед зеркалом.  
- сначала рассматриваем картинку (либо презентации Power Point)  
- далее применяю такой метод, как биоэнергопластика – это содружественное взаимодействие руки и языка. Ко всем классическим артикуляционным упражнениям добавляем движение кисти. Динамические упражнения нормализуют мышечный тонус, переключаемость движений, делают их точными, легкими, ритмичными.  
2. Дыхательная гимнастика направлена на закрепление навыков диафрагмально-речевого дыхания. Она важна для голосоподачи, голосоведения, постановки звука.   
3. Элементы су-джок – терапии.

*Использование массажного мяча.*  
Сжимаем мяч всеми пальцами, особенно обращаем внимание на безымянный палец и мизинец. При работе с мячом можно называть имена, отрабатывать слоги, произносить фразы .Нажим на каждое слово. Используем при автоматизации звуков.  
- катаем мяч между ладонями;  
- катаем мяч каждым пальцем.

Использование массажера металлические колечки.

4. Кинезеологические упражнения, способствуют согласованности деятельности обоих полушарий головного мозга, что представляет особую сложность у детей с ОВЗ  
- повышается уровень обучаемости, улучшаются внимание,  
- корректируется поведение и преодолеваются психологические трудности снимается эмоциональное напряжение и тревожность;  
- повышается речевая активность;

«Колечко» Поочередно и как можно быстрее перебирай пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и обратном (от мизинца к указательному пальцу)порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.  
5. Развитие мелкой моторики  
Развитию мелкой моторики способствуют игры с различными мелкими предметами: пуговицами, счетными палочками, крупой, зернобобовыми, бусами, прищепками и т.д

Освоение образовательных технологий и методов педагогической деятельности способствует повышению эффективности и качества логопедической помощи учащихся. Использование всех вышеперечисленные технологий неизменно приводит к повышению эффективности коррекционной работы

В результате использования приемов здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях: повышается обучаемость, улучшаются внимание, восприятие; дети учатся видеть, слышать, рассуждать; корректируется поведение и преодолеваются психологические трудности; пробуждается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность.

Технология игрового обучения.

Учитывая психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей я применяю разнообразные игровые технологии: игры с предметами, словесные игры, игры - драматизации, игры - имитации, игры - путешествия, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие психических процессов, развивающие дидактические игры.На занятиях воспитанники имитируют реальные ситуации, обыгрывают придуманный или восстановленный сказочный сюжет или мини-историю.

Информационно – коммуникационные технологии.

В своей работе системно использую информационно – коммуникационные технологии на логопедических занятиях в виде применения компьютерной презентации, как наглядного дидактического материала; владею приёмами работы с текстовыми редакторами, электронной почтой, мультимедийным оборудованием, сенсорным столиком, интернетом. С применением информационных технологий происходит качественная индивидуализация коррекционного обучения и воспитания, расширение объёма предъявляемой информации, обеспечение познавательного интереса.

Результатом использования современных образовательных технологий является: успешная адаптация обучающихся в образовательном и социальном пространстве.

Технологии дифференцированного обучения.

Важным аспектом в развитии личности является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в педагогическом процессе,  т. к. именно он предполагает ранее выявление  склонностей и способностей детей,  создание условий для развития личности**.** Обучение кaждого ребёнка на урoвне его возмoжностей и спосoбностей, что дает возмoжность каждому ученику пoлучить максимальные по его спoсобностям знания и реализoвать свой личностный пoтенциал.

Данная технoлогия позвoляет сделать учебный прoцесс более эффективным, увидеть индивидуaльность ученика и сoхранить ее, помочь ребенку пoверить в свои силы, обеспечить его мaксимальное развитие.

Технологии логопедического обследования.

 Цель логопедического обследования - определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности  или  нарушений в речевой сфере.                                                Задачи обследования:                                                                                                       - выявление объема речевых навыков;

- сопоставление его с возрастными нормами, с уровнем психического развития;

- определение соотношения дефекта и компенсаторного фона речевой активности и других видов психической деятельности;

-анализ взаимодействия между процессом овладения звуковой стороны речи, лексического запаса и грамматического строя;                                                                          - определение соотношения  импрессивной и экспрессивной речи.

Обследование провожу в несколько этапов:

 а) изучение анамнестических данных ребенка (дает объективный материал для выявления причин нарушений, определение педагогической стратегии);б) изучение речевого и психического уровня развития ребенка;       в) анализ полученных результатов.

 Виды диагностики, применяемые мною в работе:                                                   -входная диагностика – провожу  в начале учебного года с целью выявления исходных параметров развития детей;                                                                     -итоговая диагностика – провожу в конце учебного года с целью определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия на детей.                    Таким образом, диагностическое исследование, с одной стороны, позволяет провести качественную функциональную диагностику и  выявить нарушение или несформированность функциональных систем, в том числе и речи, и тем самым подойти к причине трудностей, а с другой стороны, комплексная диагностика помогает разработать стратегию эффективной, направленной коррекции,  определить специальные коррекционные методы  обучения,  которые могут оказать помощь в преодолении этих трудностей. При обследовании  учащихся  использую следующие методку:, Т. А. Фотековой

Технологии интегрированного обучения

*Цель:*применение знaний и умений из разных облaстей. Воздействие на речевую систему прoисходит глобально рaзными средствами и в разных услoвиях. На логoпедических занятиях отрабaтывается звукопрoизношение, дыхание, гoлос, мелкая мотoрика, происходит обoгащение словаря, рaзвитие граммaтического строя речи, нaвыков словоoбразования, фонемaтических процессов. Эти же нaвыки развиваются на урoках музыки, физкультуры, чтения, письма,, развития речи. На логoпедических занятиях часто испoльзуется математическая терминoлогия: число, сколько, найди столько же, найди одинаковые по цвету, фoрме, размеру, назови по порядку. В занятия включaются логоритмические упрaжнения на развитие голоса, дыхания, коoрдинацию речи с движениями, пальчикoвая гимнастика, развитие общей мотoрики.

Технологии  коррекции звукопроизношения.

 Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети, плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Особенно важное  значение имеет правильное, четкое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки устной речи могут привести к неуспеваемости. В ходе индивидуальных занятий мною решаются следующие задачи:

уточнение произношения звуков;

постановка и закрепление отсутствующих звуков;

развитие фонематического восприятия;

преодоление затруднений в воспроизведении слов  различной слоговой структуры;

закрепление изученных лексико – грамматических конструкций.

 Применение данной технологии развивает необходимые мышечные движения для свободного владения и управления частями артикуляционного аппарата, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики, что позволяет ускорить процесс постановки и введения нарушенных звуков в речь. При коррекции недостатков звукопроизношения использую методики  Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной,

.Технологии развития лексико-грамматических компонентов  речи.

Логопедическая работа по развитиюлексико-грамматических компонентов  речи осуществляется по следующим направлениям:

Расширение объема словаря.

Формирование структуры значения слова.

Развитие словообразования

Уточнение грамматического значения слова.

Для того, чтобы наиболее правильно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный лексически запас. Одной из существенных задач по коррекции речи является расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи, т.к. бедность словаря и синтаксических конструкций, наличие аграмматизмов затрудняет овладение учащимися правильной речью.

Технологии развития связной речи.

Формированию связной речи отвожу одно из центральных мест в коррекционной работе, т.к. владение разнообразными навыками связной речи позволяет ребенку осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми. Работу по развитию связной речи провожу методом  устного опережения, т. к. необходимо учить детей связно и последовательно излагать суть выполняемого задания, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, используя усвоенную терминологию, составлять развернутое высказывание о последовательности выполнения учебного задания. Занимательный речевой материал, разнообразные упражнения, задания с устной и письменной формами  помогают в формировании у них практических речевых умений и навыков, развивают внимание, память и мышление..

Технологии коррекции нарушений письма.

Нарушение письменной речи у детей являются  распространенным речевым расстройством,  имеющим разнообразный  и сложный патогенез. Логопедическая работа по коррекции письма, которую я  провожу, имеет дифференцированный характер, учитывающий механизм нарушения, его симптоматику, структурудефекта, психологические особенности ребенка.

 В своей работе использую **нетрадиционные** для логопедии технологии:

- **сказкотерапия –**метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром.

Для логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи, включение элементов сказкотерапии позволяет решать мне следующие задачи:

создание коммуникативной направленности каждого слова и высказывания ребенка;

совершенствование лексико - грамматических средств языка;

совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;

развитие диалогической и монологической речи;

взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов;

создание на занятии благоприятной атмосферы, улучшение психоэмоционального состояния детей.

Таким образом, через исполнение сказки, ее сюжетных линий я решаю многие коррекционные задачи. Этим повышается эффективность логопедической работы за счет включения эмоционального компонента в образовательный материал.

Результатом использования современных образовательных технологий является: успешная адаптация обучающихся в образовательном и социальном пространстве.

Учитель- логопед МКДОУ Алескендерова К.М.

«Детский сад Усемикент».

Заведующая МКДОУ

«Детский сад Усемикент»: Умарова А.З.