* 1. **Результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающих программ работы с учащимися по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией.**

 **Аналитическая справка**

Программа развития муниципального образовательного учреждения для детей младшего школьного возраста предполагает решение задач по укреплению и развитию физического и психического здоровья детей, с целью развития механизма компенсации нарушений у каждого ребенка.

**Целью** логопедической службы является коррекция имеющихся речевых дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений. Есть дети с нарушениями речевого развития. Данная группа детей нуждается в реализации логопедического воздействия.

Свою работу реализую по следующим направлениям:

• диагностическое;

• организационно – методическое;

• работа с родителями;

• работа с педагогами и специалистами;

• самообразование.

Мое участие в коррекционной работе , как учителя-логопеда, выражается  в разработке и реализации программ :

*«Рабочая программа по коррекционно-развивающе с детьми младшего школьного возраста с речевыми нарушениями» (срок реализации 1 год);*

*«Адаптированная основная образовательная программа ОУ на основе ФГОС ДО для детей младшего школьного возраста с нарушениями речи»»;*

*«Адаптированная образовательная программа обучающегося ОУ с нарушениями речи, имеющего ограниченные возможности здоровья»;*

- составлении индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов для детей, имеющих речевые нарушения;

- организации работы комплексной педагогической поддержки этих детей;

- организации и проведении коррекционно-развивающих занятий;

- консультация педагогов и родителей.

***Коррекционно-развивающая работа***

Коррекционно-логопедическая **работа** с ребенком строится по запросу родителей, результатам коллегиального заключения ПМПк. В логогруппу дети зачисляются на основании заключения ПМПК (речевой комиссии). Коррекционно-логопедическая работа с детьми строится с учетом их образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись в результате комплексного обследования, проводимого в начале учебного года. Результаты обследования заносятся в речевую карту, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы.

Свою коррекционную работу с детьми  реализую в рамках следующих направлений:

- работ**а** по развитию понимания речи;

- коррекция дефектного звукопроизношения;

- развитие фонематического слуха и восприятия;

- уточнение и расширение словарного запаса;

- усвоение грамматических категорий;

- подготовка к обучению в школе.

Взаимодействие с детьми носит системный характер и реализуется через различные организационные формы:

- занятия (индивидуальные, подгрупповые)

- игры (обучающие, обобщающие, познавательные, коммуникативные и т. д.)

-подготовка и участие в конкурсах , мероприятиях различного уровня;

- проведение речевых конкурсов.

В рамках проводимых занятий использую самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также стараюсь решать образовательные, воспитательные и коррекционные задачи, что в дальнейшем является фактором успешности обучения и социализации детей.

Как правило, дети с нарушениями речи, обладают низким уровнем мотивации учебной деятельности. Поэтому на своих занятиях стараюсь применять новые формы, методы и приемы для поддержания познавательного интереса у детей, применяю информационные технологии.

Учебный год начинаю с логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. Также, в январе провела диагностику уровня речевого развития детей . После обследования детей индивидуально беседовала с каждым из родителей, уточняла анамнестические и анкетные данные, объясняла родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению **у учителя-логопеда**, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

В учебном году на логопедическую группу было зачислено 13 детей.

У всех детей нарушено звукопроизношение, у большинства - недостаточно сформированы фонематические процессы, навыки словообразования, имеются аграмматизмы. При составлении рассказа по серии сюжетных картинок и пересказе у многих детей возникли трудности в лексико-грамматическом оформлении текста.

Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей детей . Результаты отражаются в специальной речевой карте обследования. На каждого ребенка пишется логопедическое заключение и планируется индивидуальный маршрут. Индивидуальные и подгрупповые занятия старалась строить с учетом индивидуальных особенностей детей и их диагноза. На занятиях использовались дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развития мелкой моторики и психических процессов. Дети, которые посещали логопедический занятия регулярно показывают неплохие результаты по словообразованию, грамматическому строю речи и обучению грамоте, однако не у всех до конца автоматизированы звуки.

Основным видом игровой деятельности в логопедической **работе** использую дидактические игры. Они применяются в обучающих целях, когда обучение протекает на основе игровой и дидактической задачи, ребенок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их. Также, в этом учебном году продолжаю внедрение в практику **работы** здоровьесберегающих образовательных технологий, применяю следующие здоровьесберегающие компоненты:

1. Артикуляционная и Дыхательная гимнастики и игры на развитие дыхания

2. Развитие общей моторики.

3. Система **работы** по развитию мелкой моторики рук.

4. Упражнения на релаксацию.

***Динамика результативности проводимой логокоррекционной работы****.*

В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы многие дети овладели правильным звукопроизношением, научились более полно и четко высказывать свои мысли, пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание лексико-грамматических конструкций. Дети показали неплохие результаты по словоизменению и словообразованию. По результатам проведенной диагностики можно говорить о том, что уровень развития речи детей значительно повысил качественную результативность. Без улучшений детей нет.

В ходе обследования уровня развития речи выявлен достаточный уровень развития фонематических процессов , а также лексической стороны речи и грамматических категорий.

По итогам учебного года на основании результатов диагностики и завершения коррекционного обучения, а также завершения учебного года выбыли из логопункта 13 обучающихся. В течение учебного года не все звуки речи у детей, посещающих занятия, успели автоматизировать, так как коррекционный процесс прерывался на продолжительное время в связи с ***Взаимодействие с родителями.***

Конструктивное взаимодействие с родителями – один из важнейших методов всей деятельности учителя-логопеда. В течение года старалась применять самые разнообразные формы для привлечения родителей к совместной работе:

- беседы;

- индивидуальное и групповое консультирование родителей;

- буклеты(«Артикуляционная гимнастика. Для чего она нужна», «Нормы речевого развития ребенка», «Приемы выполнения домашних заданий логопеда», «Игры для выполнения домашних заданий логопеда», «Копилка советов логопеда», «Первый визит к логопеду-когда и каким ему быть»);

- родительские собрания

- совместная подготовка к мероприятиям.

Для этого использую различные наглядные средства:

- выставки демонстрационного материала в логопедическом кабинете;

- ведение индивидуальных тетрадей детей;

 ***Взаимодействие с педагогами.***

В течение года проводились консультации для коллег .

Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставятся в известность. Систематически информируются педагоги о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, и одновременно получаю информацию об успехах и неудачах детей.

 В течение учебного года принимала участие в педсоветах, посещала консультации, творческие **отчеты и семинары**, проводимые воспитателями и специалистами. Принимала участие в районных методических объединениях **учителей – логопедов.**

 Анализ работы показал, что планируемый результат по достижению динамики достигнут.

По результатам мониторинга за последние три года в межаттестационный период определенны следующие количественные и процентные соотношения:

|  |  |
| --- | --- |
| Области образовательнойпрограммы | За межаттестационный период с 2019-2022 г |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| В  |  С  | Н  | В  |  С  | Н  | В  |  С  | Н  |
| «Речевое развитие» | 60 | % | 28 | % | 12 | % | 80 | % | 16 |
| «Познавательноеразвитие» | 59 | % | 21 | % | 20 | % | 75 | % | 20 |
| «Социально-коммуникативноеразвитие» | 60 | % | 28 | % | 12 | % | 80 | % | 17 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | 65 | % | 20 | % | 15 | % | 80 | % | 15 |

Анализ освоения детьми программного материала по образовательной

области *«Речевое развитие»,* показал, что у воспитанников расширились

знания об окружающем мире, сформировалась связная речь. В целом

уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты

педагогической диагностики.

А также высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками

образовательной области *«Познавательное развитие».* Дети отражают

окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего

в игре. Сформировались познавательные действия, развитие воображения и

творческой активности.

Показатели образовательной области «*Социально-коммуникативное*

*развитие»* демонстрируют положительную динамику освоения

образовательной программы. У детей развита способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других – это все проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаиваютсвою позицию по разным вопросам, они сотрудничают друг с другом, выполняют лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности.

Анализ показал, что образовательная область «*Художественно-*

*эстетическое развитие»* освоена на высоком уровне. У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены их потребности в самовыражении через развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация). .

*Вывод*: из результатов диагностики видно, что освоение ООП

 осуществляется достаточно равномерно. Отмечена положительная

динамика развития детей в период 2019-2022 года. Сравнительный анализ

результатов мониторинга за 3 года показывает рост усвоения детьми

программного материала. В ходе мониторинга педагогической диагностики

подтверждены высокие результаты в усвоении детьми образовательной

программы по всем образовательным областям.

Этим подтверждается, что образовательная деятельность реализуется на достаточно высоком уровне.

**Результаты диагностики речевого развития детей за 2019-2022 учебный год**

